

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	500642					
Denominación (español)	Inglés para fines académicos					
Denominación (inglés)	English for Academic Purposes					
Titulaciones	Grado en Estudios Ingleses					
Centro	Facultad de Filosofía y Letras					
Módulo	Obligatorio					
Materia	Lengua Inglesa					
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	7	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Pablo Ruano San Segundo		Secretaría académica		pauruano@unex.es		
Luis Jesús Tosina Fernández		243		tosina@unex.es		
Área de conocimiento	Filología Inglesa					
Departamento	Filología Inglesa					
Profesor coordinador	Pablo Ruano San Segundo					
Competencias						
BÁSICAS Y GENERALES						
CG1 - Conocimientos de una segunda lengua, en este caso del inglés.						
CG2 - Habilidades de investigación.						
CG3 - Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información tanto por los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.) como por el material en red (Internet, revistas digitales, webs, etc.).						
CG4 - Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.						
CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.						
CG6 - Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal, incluyendo toma de decisiones que lleven a la resolución de problemas.						
CG8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.						
CG10 - Compromiso ético.						
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio						
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética						
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado						
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.						

TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT2 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Capacidad para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir formándose a lo largo de toda la vida laboral.

CT6 - Capacidad de trabajar en equipo, ya sea disciplinar o interdisciplinar.

CT7 - Capacidad de liderazgo.

CT8 - Diseño y gestión de proyectos.

CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.

CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.

ESPECÍFICAS

CE1 - Dominio instrumental de la lengua inglesa.

CE2 - Conocimiento de la gramática del inglés.

CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.

CE14 - Conocimiento teórico y aplicado de los modelos y técnicas de la planificación lingüística.

CE15 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.

CE16 - Conocimientos de terminología y neología.

CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.

CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.

CE22 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.

CE23 - Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

CE24 - Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.

CE26 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.

CE27 - Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en la lengua estudiada.

CE28 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CE29 - Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología.

CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.

CE32 - Capacidad para elaborar recensiones.

CE33 - Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.

CE34 - Capacidad para la gestión y control de la calidad editorial .

CE35 - Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo.

CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.

CE37 - Disponibilidad receptiva, crítica y tolerante ante planteamientos y juicios diferentes.

CE38 - Capacidad para comprender, desarrollar y aplicar el respeto a los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre los hombres y las mujeres, y de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Contenidos
Descripción general del contenido: Esta asignatura tiene como objetivo familiarizar a los alumnos de 4º curso del Grado en Estudios Ingleses con algunos de los rasgos distintivos del discurso académico en inglés, así como trabajar específicamente la escritura académica de manera que sirva de apoyo al desarrollo de sus Trabajos de Fin de Grado —eso no quiere decir que la asignatura esté diseñada para elaborar el Trabajo Fin de grado—. La asignatura se centrará en abordar distintas cuestiones relativas al desarrollo del proceso de la escritura académica tal y como aparecen señaladas en el temario de la asignatura.
Temario
Denominación del tema 1: Introduction to Academic English Contenidos del tema 1: • What is academic English • Some notes on style • Some notes on content Descripción de las actividades prácticas del tema 1: lectura de textos académicos y resolución de ejercicios prácticos Denominación del tema 2: Background to Academic Writing Contenidos del tema 2: • Types of texts • Types of paragraphs • Some grammar aspects Descripción de las actividades prácticas del tema 2: lectura de textos académicos y resolución de ejercicios prácticos Denominación del tema 3: Quoting, Summarising and Paraphrasing Contenidos del tema 3: • How to quote • How to summarise • How to paraphrase Descripción de las actividades prácticas del tema 3: lectura de textos académicos y resolución de ejercicios prácticos Denominación del tema 4: Composing Contenidos del tema 4: • Abstracts • Introductions • Literature reviews • Conclusions Descripción de las actividades prácticas del tema 4: lectura de textos académicos y actividades de redacción. Denominación del tema 5: Working with Sources: Citation Styles Contenidos del tema 5: • APA • MLA • Chicago Descripción de las actividades prácticas del tema 5: lectura de textos académicos y resolución de ejercicios prácticos

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	28	9				3		16
2	27	8				3		16
3	27	8				3		16
4	27	8				3		16
5	27	8				3		16
Evaluación	14	4						10
TOTAL	150	45				15		90
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes								
En este curso, si bien el temario descrito actuará como hilo conductor en las clases GG, en que el profesor de la asignatura explicará distintos rasgos del discurso académico, en las clases SEM se plantearán actividades de distintos tipos que aseguren la comprensión global del uso del inglés en la comunicación académica. Se proporcionarán una serie de explicaciones teóricas a los alumnos a lo largo del cuatrimestre, que se utilizarán en las clases GG para sustentar las actividades propuestas no solo en los GG sino también en las clases SEM que, por su propia naturaleza, serán eminentemente prácticas.								
Resultados de aprendizaje								
1. Resolución acertada de las pruebas, trabajos y exámenes de las distintas materias y asignaturas. 2. Dominio avanzado de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita 3. Profundización en el análisis descriptivo de la lengua inglesa. 5. Conocimientos de las distintas variedades de la lengua inglesa. 6. Capacidad para elaborar distintos tipos de textos en inglés. 7. Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos ingleses. 8. Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos. 9. Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica. 10. Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet. 11. Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica. 12. Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia. 13. Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en inglés. 14. Capacidad para la gestión y control de la calidad editorial. 15. Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno en los posteriores estudios de máster.								
Sistemas de evaluación								

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.

b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas:

– Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.

– En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

– La modalidad elegida registrará para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El **70%** de la nota saldrá de un examen escrito que se realizará íntegramente en inglés. El examen incluirá ejercicios de formato similar a los realizados en clase. Por ejemplo: lectura comprensiva y resumen de un texto académico, ejercicios de gramática y vocabulario académico, preguntas de desarrollo breve sobre un tema académico (cuestiones de cita), etc.
- El **30%** de la nota se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el alumno durante el curso. De estos 3 puntos, el estudiante podrá obtener hasta 1 punto por la entrega de actividades prácticas a lo largo del curso y hasta 2 puntos por la elaboración de un trabajo. No se aceptarán trabajos que se entreguen fuera de plazo, salvo justificación adecuada.

En la **convocatoria extraordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El **70%** de la nota corresponderá a un examen escrito cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.
- El **30%** corresponderá a la nota que hubiera obtenido en la convocatoria ordinaria por su participación activa en la asignatura mediante la entrega de tareas a lo largo del curso (actividad no recuperable).

1.2. Criterios de evaluación

Para superar la asignatura se tendrá en cuenta la capacidad del alumno para expresarse de forma correcta en lengua inglesa (al menos un nivel C1 según el MCERL), así como el conocimiento de los contenidos y la terminología tratados en la asignatura y su capacidad para aplicarlos en la producción y el análisis de textos académicos.

1.3. Actividades recuperables y no recuperables

- Examen final (recuperable)
- Actividades prácticas (no recuperable)
- Trabajo y exposición (no recuperable)

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

Tanto en la **convocatoria ordinaria** como en la **convocatoria extraordinaria** la prueba tendrá unas características similares a la de los alumnos de modalidad de evaluación continua. Es decir, el examen incluirá ejercicios de formato similar a los realizados en clase. Por ejemplo: lectura comprensiva y resumen de un texto académico, ejercicios de gramática y vocabulario académico, preguntas de desarrollo breve sobre un tema académico (cuestiones de cita), etc.

Con el objeto de dar cuenta de las competencias que los restantes alumnos superarán mediante la evaluación continua, el examen de esta modalidad incluirá uno o varios ejercicios adicionales.

2.2. Criterios de evaluación

Para superar la asignatura se tendrá en cuenta la capacidad del alumno para expresarse de forma correcta en lengua inglesa (al menos un nivel C1 según el MCERL), así como el conocimiento de los contenidos y la terminología tratados en la asignatura y su capacidad para aplicarlos en la producción y el análisis de textos académicos.

3. OBSERVACIONES

Tanto en el caso de las convocatorias ordinarias como extraordinarias, aquellos casos en los que se acredite plagio o uso de la IA serán penalizados con la calificación de SUSPENSO en la asignatura. Tal como se recoge en el artículo 30 de la normativa de convivencia universitaria de la UEX, será considerada falta grave cometer fraude académico “en la realización de exámenes, actividades de evaluación continua o cualquier otro tipo de prueba de evaluación”.

Queda terminantemente prohibido colgar los temas y materiales del campus virtual en plataformas sin el permiso de los profesores, así como hacer uso de medios de reproducción o grabar los contenidos expuestos en clase, como también se especifica en el artículo 30 de la citada normativa de convivencia universitaria: “Se incluye en este tipo infractor, entre otras, la toma de imágenes o grabaciones de las clases sin estar expresamente autorizado y en el caso de las clases grabadas difundirlas a través de medios sociales como: redes, blogs, microblogs, comunidades de contenido”. Tanto en este caso como en el anterior se tramitarán las sanciones disciplinarias correspondientes.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Bailey, S. 2006. *Academic Writing: A Handbook for International Students*. Abingdon, Oxon.: Routledge.
- Day, Trevor. 2013. *Success in Academic Writing*. London: Palgrave Macmillan.
- McCarthy, Michael and Felicity O'Dell. 2008. *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murray, Neil. 2012. *Writing Essays in English Language and Linguistics: Principles, Tips and Strategies for Undergraduates*. Cambridge University Press.
- Roberts, J. Q. 2017. *Essentials of Essay Writing: What Markers Look For*. London: Palgrave Macmillan.
- Smalzer, William R. 2005. *Write to Be Read*. 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Spack, Ruth. 2007. *Guidelines. A Cross-Cultural Reading/Writing Text*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Swales, J. M. and C. Feak. 2009. *Abstracts and the Writing of Abstracts*. Ann Arbor:

The University of Michigan Press
 Swales, J. M. and C. Feak. 2012. *Academic Writing for Graduate Students*. 6th edition.
 Ann Arbor: The University of Michigan Press.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE)

<http://quod.lib.umich.edu/cgi/c/corpus/corpus?c=micase;page=simple>

British Academic Written English corpus (BAWE)

<http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/al/research/collect/bawe/>

The British Academic Spoken English Corpus (BASE)

http://www.reading.ac.uk/AcaDepts/ll/base_corpus/

The Academic Word List

<http://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist/>

Academic Vocabulary Lists (Based on the Corpus of Contemporary American English)

<http://www.academicwords.info/>

Purdue OWL (Online Writing Lab)

<https://owl.english.purdue.edu/owl/>

Using English for Academic Purposes

<http://www.uefap.net>