

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	400679				
Denominación (español)	Metodología y Aprendizaje de la Geografía e Historia				
Denominación (inglés)	Methodology and learning in Geography and History				
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Específico				
Materia	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Ignacio Chato Gonzalo		2.2.9 (FFP)		ichatogo@unex.es	
Manuel Pulido Fernández		130 (FFyL)		mapulidof@unex.es	
Área de conocimiento	- Didáctica de las Ciencias Sociales - Geografía Física				
Departamento	- Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y Literaturas - Arte y Ciencias del Territorio				
Profesor coordinador	Ignacio Chato Gonzalo				
Competencias					
BÁSICAS Y GENERALES					
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.					
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.					
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.					
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.					
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.					

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

TRANSVERSALES

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.

ESPECÍFICAS

CE16 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE19 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

CE20 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE22 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE23 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE24 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.

CE26 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE27 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE28 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Contenidos
Descripción general del contenido: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia. El Departamento de Geografía e Historia. La programación didáctica de la Geografía e Historia en la educación secundaria. Diseño de Unidades de Programación y de Situaciones de Aprendizaje. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la Geografía e Historia. La evaluación del aprendizaje de la Geografía e Historia. El método científico y sus implicaciones educativas: el desarrollo del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico en el alumnado de secundaria. El aprendizaje competencial en las asignaturas de Geografía e Historia: su aportación al Perfil de Salida del alumnado y las Competencias Específicas de las distintas asignaturas. Habilidades, destrezas y procesos en la Geografía y la Historia y concreción de otros Saberes Básicos: conocimientos y actitudes. Los retos del siglo XXI y los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva de la Geografía y la Historia. La asignatura de Geografía e historia es una de las comunes en los cuatro cursos de la ESO y obligatoria en el 2º curso de Bachillerato, con la asignatura de Historia de España, lo que muestra la capacidad formativa que se considera a estas disciplinas y a su carácter interdisciplinar, que aparece ahora reforzado en el actual marco normativo de la LOMLOE. Especial importancia tiene en el análisis del entorno local y global y en el ejercicio de destrezas y habilidades para la comprensión por parte del alumnado de los retos a los que se enfrentan en el siglo XXI y el desarrollo de estrategias para afrontarlo. La asignaturas de 1º de Bachillerato de Historia del Mundo Contemporáneo y las de 2º de Bachillerato de Geografía y de Historia del Arte, lo que refleja los diversos ámbitos académicos y temáticos que deben abordarse desde el punto de vista metodológico. Aunque esta asignatura pone en el centro de su desarrollo en las metodologías para el aprendizaje, está estrechamente relacionada con las asignaturas de Didáctica y de Innovación educativa, con las que comparte fundamentos y líneas de acción.
Temario
Denominación del tema 1: Fundamentos metodológicos para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y la Historia. Contenidos del tema 1: - La aplicación práctica de los principales fundamentos pedagógicos y de las teorías educativas en los métodos de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de Geografía e Historia. Revisión de los planteamientos metodológicos y de las prácticas docentes en los últimos marcos curriculares. - Los nuevos planteamientos metodológicos en el aprendizaje competencial. Las derivaciones metodológicas del nuevo marco curricular de la LOMLOE. La concreción metodológica de las competencias específicas de las asignaturas de la especialidad de Geografía e Historia. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: - Análisis de las prácticas metodológicas de las principales teorías pedagógicas en las asignaturas de Geografía e historia. - Estudio de casos de la praxis metodológica del profesorado de Geografía e Historia en aplicación de los distintos marcos normativos y los currículos de las asignaturas. - Análisis de los fundamentos pedagógicos e identificación de las propuestas metodológicas del nuevo marco curricular de la LOMLOE. - Aplicación práctica en el diseño de acciones y actividades derivadas de las competencias específicas, de los criterios de evaluación y de los saberes básicos de las distintas asignaturas de la especialidad de Geografía e Historia.

Denominación del tema 2: Métodos en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía e historia: la acción del profesorado en el aula y en el centro educativo.

Contenidos del tema 2:

- Metodologías activas, procesos inductivos y construcción del conocimiento en la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de Geografía e Historia.
- Contextualización y funcionalidad de los aprendizajes para afrontar los retos del siglo XXI, incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y promover el emprendimiento y la ciudadanía activa del alumnado en el entorno local y global.
- El entorno digital en la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de Geografía e Historia, uso de dispositivos, aplicaciones, plataformas digitales y el empleo de la Inteligencia Artificial.
- Personalización de los aprendizajes, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y atención a la diversidad en las estrategias metodológicas del profesorado de Geografía e Historia.
- Estrategias, habilidades y destrezas del profesorado y propuestas organizativas en el centro educativo para la aplicación de metodologías activas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

- Diseño de acciones y actividades basadas en el uso de metodologías activas.
- Estrategias para la creación de iniciativas, programas y proyectos que incorporen el entorno en el aprendizaje, el emprendimiento y la participación del alumnado a través de acciones de servicio a la comunidad.
- Utilización de aplicaciones y plataformas digitales para la elaboración de recursos y productos educativos. Creación y uso de un portfolio digital.
- Incorporación del DUA en el diseño de acciones y actividades para el aprendizaje del alumnado a través de itinerarios personalizados y atendiendo a la diversidad del mismo.
- Análisis y reflexión sobre el entorno cotidiano del profesorado y del ejercicio de su actividad en el espacio educativo para el desarrollo efectivo de sus propuestas metodológicas.

Denominación del tema 3: La concreción metodológica de la actividad educativa del profesorado de Geografía e Historia: las Situaciones de Aprendizaje.

Contenidos del tema 3:

- Estructura y diseño de las Situaciones de Aprendizaje en las asignaturas de Geografía e Historia.
- Justificación, finalidad e intenciones educativas en el diseño de las Situaciones de Aprendizaje.
- El anclaje curricular de las Situaciones de Aprendizaje: Selección de competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos. La perspectiva interdisciplinar y el trabajo en equipo del profesorado.
- Procesos, destrezas y habilidades en las acciones y actividades de aprendizaje; concreción de los productos a elaborar en las Situaciones de Aprendizaje.
- La evaluación en las Situaciones de Aprendizaje: instrumentos de evaluación y criterios de calificación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

- Diseño de Situaciones de Aprendizaje y concreción curricular de las mismas.
- Reflexión y toma de decisiones con respecto a las finalidades e intenciones que orientan la definición y diseño de las Situaciones de Aprendizaje.
- Concreción de las secuencias y de sus propósitos y objetivos. Diseño de procesos para el ejercicio de habilidades, destrezas y actitudes. Identificación de los productos como resultado de los aprendizajes.
- Identificación, selección y aplicación de herramientas e instrumentos de

evaluación. Diseño de rúbricas para la valoración de procesos y productos.

Denominación del tema 4: El papel del profesorado de Geografía e Historia en los escenarios y situaciones de aprendizaje.

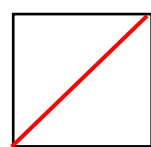
Contenidos del tema 4:

- Roles y funciones del profesorado y su papel en las diferentes estrategias metodológicas.
- Creatividad y creación de recursos, diseño de acciones y generación de oportunidades de aprendizaje en el entorno.
- Liderazgo, orientación y dinamización en el aprendizaje del alumnado. Trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo.
- Competencia emocional del profesorado, interacción con el alumnado y clima de convivencia.

Descripción de las actividades del tema 4:

- Ejercicio de habilidades y estrategias del profesorado para el liderazgo, la dinamización y orientación en el desarrollo de las acciones y actividades del alumnado.
- Entrenamiento y ejercicio de la creatividad en el diseño de recursos y actividades. Prospección y búsqueda de oportunidades en el entorno y desarrollo de acciones para el emprendimiento social.
- Estudio de casos para el entrenamiento de la competencia emocional. Talleres de iniciación para el aprendizaje de la inteligencia emocional.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

 X	 X	 X	 X	 X	 X
 X	 X	 X	 X	 X	 X
 X	 X	 X	 X	 X	 □

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	34	10				5		18
2	33	10				6		16
3	36	10				6		18
4	33	8				6		18
Evaluación	14	2				2		10
TOTAL	150	50				25		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Presentación de la información y saberes relacionados con la asignatura en sus distintos ámbitos, así como las líneas de actuación a desarrollar por el alumnado. Grupo grande.
2. Diseño y dinamización de talleres colectivos para el ejercicio de estrategias, habilidades y destrezas asociadas a las competencias docentes propias de la asignatura. Grupo de seminario.
3. Análisis e interpretación de los currículos educativos y su concreción en programaciones didácticas y en el diseño de Situaciones de Aprendizaje y acciones educativas. Elaboración de itinerarios educativos personalizados contemplando el Diseño Universal de Aprendizaje. Incorporación de criterios e instrumentos de evaluación en las propuestas metodológicas que se diseñen y apliquen. Grupo de seminario y Actividad no presencial.
4. Trabajo en equipo para la realización de tareas y proyectos colectivos. Grupo de Seminario y Actividad no presencial.
5. Actividades de indagación e investigación en plataformas educativas y diseño y creación de recursos y materiales educativos. Grupo seminario y Actividad no presencial.
6. Actividades de presentación, reflexión, discusión y debate sobre temas investigados y tratados y sobre proyectos realizados. Grupo grande.
7. Utilización de recursos tecnológicos, aplicaciones y recursos digitales para la creación de materiales y actividades y realización de las mismas. Grupo de seminario y Actividad no presencial.
8. Proyectos y trabajos tutorizados realizados de manera individual y en grupo por el alumnado bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesorado, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.
8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y los fundamentos epistemológicos que las sustentan en distintos contextos de un modo correcto, claro y apropiado.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando, presentando y comunicando información de manera adecuada (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de unidades de programación, situaciones de aprendizaje y acciones educativas para el alumnado de secundaria, orientados al ejercicio y adquisición de competencias clave y específicas, al ejercicio de destrezas, habilidades y procesos, y la adquisición de los saberes básicos basados en los currículos de las asignaturas de las distintas áreas.

4. Elaboración y dinamización de talleres formativos centrados en el uso de distintas herramientas y el ejercicio de diferentes propuestas metodológicas.
5. Incorporación del contexto personal, educativo y social del alumnado en las situaciones de aprendizaje a través del Diseño Universal de Aprendizaje y el diseño de itinerarios educativos personalizados.
6. Utilización de dispositivos, aplicaciones y recursos digitales y elaboración de materiales y recursos en entornos digitales en el contexto de los programas digitales y de innovación educativa de la Junta de Extremadura.
7. Trabajo en equipo.
8. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en las enseñanzas de la especialidad, proponiendo la solución de los problemas detectados.
9. Elaboración de recursos y materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la especialidad en enseñanza secundaria, con especial aplicación al currículum extremeño y en el contexto de los programas educativos del Ministerio de Educación y Formación Profesional y de la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional de la Junta de Extremadura.
10. Programación de acciones y actividades formativas y evaluativas de la especialidad especialmente conectado con entornos socioeducativos concretos, asociados a los retos del siglo XXI y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, participación en el entorno, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
11. Diseño y elaboración de las distintas Secuencias de una Situación de Aprendizaje en cualquiera de las asignaturas de la especialidad de Geografía e Historia, su anclaje curricular, la concreción de acciones y actividades de cada secuencia, el establecimiento de criterios de evaluación y la utilización de instrumentos de calificación.
12. Identificación de los roles y funciones del profesorado de secundaria y su papel en las distintas estrategias metodológicas, así como el papel que juega la competencia emocional en las relaciones con el alumnado y en el clima de convivencia.

Sistemas de evaluación

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

Modalidades de evaluación:

Para su calificación final, el estudiante podrá elegir una de las dos modalidades de evaluación contempladas en la normativa, en el plazo que se detalla más abajo.

a) evaluación continua: la calificación final se compone de una parte correspondiente a tareas y actividades (recuperables y no recuperables) realizadas a lo largo del periodo de clases de la asignatura, y otra parte que se obtiene a través de una prueba final. Ambas partes estarán cuantificadas porcentualmente en la descripción del sistema de evaluación de la asignatura. Asimismo, tanto las actividades recuperables como las no recuperables serán identificadas como tales y cuantificadas en la descripción del sistema de evaluación para ambas convocatorias: ordinaria y extraordinaria.

b) evaluación global: el 100% de la calificación final se obtiene exclusivamente de una prueba final, que engloba todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

Plazo de comunicación para la evaluación global: durante del primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas

solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

Una vez el estudiante haya elegido la modalidad de evaluación en este plazo, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el art. 4, aptdo. 6).

Sistema de evaluación de la asignatura.

Para la calificación final de esta asignatura el estudiante podrá elegir entre una de estas dos modalidades de evaluación:

1. Convocatoria ordinaria.

a) evaluación continua: la nota final de la asignatura se compone de un 90% del trabajo realizado a lo largo del curso (que se compone a su vez de un 50% de actividades recuperables y un 40% de actividades no recuperables, ambos tipos descritos más abajo) y un 10% de la prueba final.

b) prueba final de carácter global: el 100% de la nota es el resultado de una prueba final.

El alumnado que se acoja a la modalidad de prueba final de carácter global deberá presentar las estrategias, habilidades y procesos relacionados con los contenidos del temario, tanto teóricos como prácticos, así como mostrar las capacidades y competencias necesarias para diseñar y crear recursos didácticos de innovación docente y su aplicación y ejercicio en el contexto curricular de las asignaturas de la Educación Secundaria

2. Convocatoria extraordinaria.

En la evaluación continua, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

-El 40% corresponderá a la nota que hubiera obtenido en el semestre de impartición de la asignatura por la realización de exposiciones en clase (actividad no recuperable) y la resolución de ejercicios y casos prácticos (no recuperables)

-El 50% correspondiente a las actividades recuperables podrá computarse de uno de los dos modos siguientes: 1) Por defecto, el alumno conservará la nota correspondiente al 50% obtenido en la convocatoria ordinaria. 2) El alumno podrá mejorar esa nota realizando de nuevo los trabajos prácticos. Para acogerse a cualquiera de ellas, el alumno tendrá que comunicárselo al profesor a través del Campus Virtual.

-El 10% de la nota corresponderá a una prueba cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.

En la prueba de evaluación de carácter global en la convocatoria extraordinaria se sigue el mismo planteamiento y proceso que en la convocatoria ordinaria.

Criterios de evaluación de la asignatura.

La evaluación de la asignatura se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

La evaluación continua tendrá en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase; la elaboración de productos, trabajos y proyectos; las presentaciones, exposiciones y participación en debates; el diseño y dinamización de talleres; la participación en las sesiones de resolución de casos y la realización de pruebas parciales o prueba final.

La evaluación en su conjunto valorará no solo la adquisición de conocimientos, sino también el ejercicio y el nivel de logro de las competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura, mostrado en el conjunto de acciones, actividades y productos que se realicen. Es imprescindible demostrar la correcta utilización de la terminología específica de la materia y el dominio de los campos temáticos relacionados, así como la capacidad de comunicación, la redacción, la capacidad de

exposición, la argumentación en debates públicos, la capacidad de síntesis y de relación. En todo caso es necesario mostrar la capacidad de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el análisis crítico de la misma y los procesos de reflexión y de construcción de conocimiento. Son necesarios demostrar la capacidad suficiente en los procesos de indagación e investigación, de trabajo en equipo y de iniciativa y autonomía personal.

Se ha establecido una coordinación permanente entre los dos profesores que imparten esta asignatura a efectos de los contenidos, la temporalización y los criterios de calificación. El profesor D. Manuel Pulido Fernández se centrará en los aspectos metodológicos específicos relacionados con el ámbito temático de la Geografía, especialmente en la metodología para el desarrollo del pensamiento geográfico y en lo referente a los recursos, plataformas digitales, Sistemas de Información Geográfica y métodos para el aprendizaje de la Geografía, tanto en la Educación Secundaria Obligatoria como en la Geografía de 2º de Bachillerato. El resto de contenidos estarán a cargo de D. Ignacio Chato Gonzalo. Dos terceras partes (2/3) de las clases presenciales corresponden a D. Ignacio Chato Gonzalo y el tercio restante al profesor del Manuel Pulido Fernández. Los criterios de calificación se realizan en conjunto, teniendo en cuenta las ponderaciones establecidas en relación al número de horas de clase y los contenidos impartidos.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5.º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Normativas Legales Generales

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE 4-V-2006.
- Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura. DOE 9-3-2011.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa. BOE 10-12-2014.
- Decreto 228/2014, de 14 de octubre, por el que se regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE 21-10-2014.
- Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE 6-7-2016.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE 30-12-2020.
- Real Decreto 984/2021, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional. BOE 17-11-2021.
- Decreto 14/2022, de 18 de febrero, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación

Profesional en la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE 23-2-2022.

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. BOE 30-3-2022.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. BOE 6-4-2022.
- Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE 25-8-2022.
- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE 25-8-2022.

Bibliografía básica.

- Capel Sáez, H. (1981): Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Barcanova, Barcelona. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Mérida.
- Giné, N. y Parcerisa, A. (2003): Planificación y análisis de la práctica educativa. Editorial Graó. Nº181. Barcelona.
- Hernández Cardona, F.X. (2007): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia . Editorial Graó. Nº 169. Barcelona.
- Hernández Carretero, A,Mª.(Coord.) (2019): Estrategias y recursos didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Sociales . Ediciones Pirámide (Grupo Anaya). Madrid.
- VV.AA. (2011): Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar. Edit. Graó. (Colecc. Formación del Profesorado, Educación Secundaria), nº 8.vol I.
- VV.AA. (2011): Didáctica de la Geografía y la Historia . Edit. Graó. (Colecc. Formación del Profesorado, Educación Secundaria), nº 8.vol II.
- VV.AA. (2011): Geografía e Historia, Investigación, innovación y buenas prácticas. Edit. Graó.(Colecc. Formación del Profesorado, Educación Secundaria), nº 8.vol III.

Bibliografía complementaria.

- Bou, Lluís Mª (1989): Como enseñar el Arte . Ed. Ceac. Aula Práctica, Barcelona.
- Benejam, Pilar y Pagès, Joan (Coord) (1997): Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria . ICE/U. Barcelona nº 6.
- Trepàt, C.A. (1995): Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico . Ed. Graó. Barcelona.
- Frieria Suárez, F.L. (1995): Didáctica de las Ciencias Sociales . Ediciones de la Torre. Madrid.
- Gómez Mendoza, J., Muñoz Jiménez, J. y Ortega Cantero, N. (1988): El pensamiento geográfico. Alianza Editorial, Madrid.
- González Carballo, J.L. y Sierra Padilla, M.G. (1998): Extremadura en el aula. Una propuesta de desarrollo del currículo regional para la Educación Secundaria Obligatoria y los Departamentos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Junta de Extremadura.
- Gregory, K. J. (2000): The changing nature of physical geography. Arnold Publishers.
- Martín, P., Ortiz, N. y otros. (1993): Ejemplificación de Unidades didácticas para el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia . Editorial Síntesis.
- MEC. (1993): Temas transversales y desarrollo curricular . Madrid: MEC.
- Trepàt, C.A. y Comes, P. (2002): El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales . Ed. Graó. Nº 133. Barcelona.
- VV.AA. (2001): Enseñar Historia. Notas para una didáctica renovadora . Junta de Extremadura.
- VV.AA. (2004): "Recursos de Internet para la enseñanza de la historia". Rev. Íber. Didáctica de las CC.SS. Julio-agosto-septiembre, nº 41, número completo dedicado al

tema del título.

- VV.AA. (2006): "Arte e Historia del arte en las aulas". Rev. Íber. Didáctica de las CC.SS. Julio-agosto-septiembre, nº 49, número completo dedicado al tema del título.

- VV.AA. (2010): "Resolución de problemas y didáctica de la historia". Rev. Íber. Didáctica de las CC.SS. Enero-febrero-marzo, nº 63, número completo dedicado al tema del título.

- Zabala Vidiella, A. (1995): La práctica educativa. Cómo enseñar. Edit. Graó. Colección Lápis. N.º 12, Barcelona.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos online

ThePublicDomain Project - <http://www.pond5.com/free>

Educarex – www.educarex.es

INNOVATED (Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura - <https://www.educarex.es/edutecnologias/innovated.html>)

Profex – <http://profex.educarex.es>

emtic (educación, metodología, tecnología, innovación, conocimiento - <https://emtic.educarex.es/innovatedsite>)

Programa CREA (Centro de Recursos Educativos en Abierto) - <https://programacrea.educarex.es/>)

Quiero ser docente – <http://quieroserdocente-vullserdocent.ning.com/>

Intef – <http://educalab.es/intef>

Tacple2 - <http://tacple2.eu>

Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) - <http://www.sepie.es>

- https://www.educarex.es/ord_academica/desarrolloc.html

- Asociación Española de Geografía: <https://www.age-geografia.es/site/>

- Instituto Geográfico Nacional: <http://www.ign.es/ign/es/IGN/home.jsp>

- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es/>

- Infraestructuras de los Datos Espaciales de España: http://www.idee.es/show.do?to=pideep_pidee.ES

- www.educaweb.com

- <http://www.portaldocente.com>

- <http://www.aulaintericultural.org>

- <http://www.guiaderecursos.com>