

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	401146					
Denominación (español)	Didáctica de la Lengua Moderna: Inglés					
Denominación (inglés)	Didactics of Modern Languages: English					
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria					
Centro	Facultad de Filosofía y Letras					
Módulo	Específico					
Materia	Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes					
Carácter	Optativo	ECTS	6	Semestre	1	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
María de las Nieves Garrido Chamorro		219		nievesgarrido@unex.es		
Profesor por determinar						
Área de conocimiento	Filología Inglesa Didáctica del inglés					
Departamento	Filología Inglesa Didáctica de las Ciencias Sociales, Lenguas y Literatura					
Competencias						
BÁSICAS Y GENERALES						
CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.						
CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.						
CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.						
CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.						
CG5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.						
CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su						

capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG 9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

TRANSVERSALES

CT1: Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT3: Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4: Capacidad de trabajo en equipo.

CT5: Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.

ESPECÍFICAS

CE16: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE19: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE20: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE21: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE22: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE24: Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.

CE25: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE26: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

CE27: Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE28: Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Contenidos
Descripción general del contenido: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera. La programación didáctica de idiomas en la educación secundaria extremeña. La presentación de nuevos contenidos y elementos lingüísticos en el aula. El inglés como objeto y medio de instrucción. Las rutinas de clase. Los materiales didácticos para la enseñanza del idioma. El método científico-lingüístico y sus implicaciones educativas. El desarrollo de destrezas comunicativas. El aprendizaje por tareas. Actividades prácticas previstas incluyen: análisis de texto o video, comentarios de texto o video, respuestas de análisis de video o texto en foros on-line, elaboración de trabajos escritos, exposiciones orales de forma individual o grupal.
Temario
Denominación del tema 1 (N. Garrido Chamarro): Elaboración de unidades didácticas y situaciones de aprendizaje en la enseñanza de lenguas extranjeras. Contenidos del tema 1: Elementos curriculares clave en el diseño de unidades didácticas: competencias clave, descriptores operativos, competencias específicas, objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación. Planificación de unidades didácticas y situaciones de aprendizaje significativas. Adaptación del currículo a contextos reales de aula: atención a la diversidad, transversalidad y enfoque competencial. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Realización de diversas actividades y exposiciones orales en clase, relacionadas con el contenido del tema. Denominación del tema 2 (N. Garrido Chamarro): Integración de las destrezas lingüísticas en las unidades didácticas: diseño de actividades y tipos de ejercicios. Contenidos del tema 2: Las destrezas lingüísticas (listening, speaking, reading, writing, interaction, mediation): definición, interrelaciones y secuenciación. Cómo trabajar las skills dentro de las fases de una unidad didáctica: presentación, práctica y producción. Tipología de actividades y ejercicios adecuados para cada destreza. Criterios para seleccionar, adaptar o diseñar tareas comunicativas significativas. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Realización de diversas actividades y exposiciones orales en clase, relacionadas con el contenido del tema. Denominación del tema 3 (N. Garrido Chamarro): Rutinas de aula y gestión del aula. Atención a la diversidad. Contenidos del tema 3: Roles del alumnado y del profesorado. Comportamiento del alumnado y dinámicas del aula. Rutinas de clase. Uso de la voz y de la presencia física en el aula. Estrategias para atender a la diversidad. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Realización de diversas actividades y exposiciones orales en clase, relacionadas con el contenido del tema 3. Denominación del tema 4 (Profesor por determinar): The uses of computers, blackboards and other material resources in the classroom. Contenidos del tema 4: A thorough review of all material resources in the classroom from the blackboard to the virtual classroom. Some basic software.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Realización de diversas actividades y exposiciones orales en clase, relacionadas con el contenido del tema.

Denominación del tema 5 (Profesor por determinar): Form focused Instruction and Focus on Form.

Contenidos del tema 5:

1. Introduction: Form-focused Instruction.
2. Tips and activities for teaching grammar.
3. Teaching vocabulary effectively. 4.- Other aspects in FFI: pronunciation, spelling, intonation, ...

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Realización de diversas actividades y exposiciones orales en clase, relacionadas con el contenido del tema.

Denominación del tema 6 (Profesor por determinar): Scaffolding learning and contentfocused instruction; "Scaffolding" learning for communication.

Contenidos del tema 6: Scaffolding and support techniques that help the production phase of students while developing other critical skills.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Realización de diversas actividades y exposiciones orales en clase, relacionadas con el contenido del tema.

Denominación del tema 7 (Profesor por determinar): The four skills in the prism of Project-Based Learning

Contenidos del tema 7: What is PBL and how can we apply open inquiry to language learning?

Teaching Listening.

Teaching Speaking.

Teaching Reading.

Teaching Writing.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Realización de diversas actividades y exposiciones orales en clase, relacionadas con el contenido del tema.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	20	5				4		12
2	18	5				4		12
3	20	5				4		12
4	36	5				4		12
5	18	5				4		11
6	18	5				4		11
7	18	5				4		11
Evaluación	2	2				2		2
TOTAL	150	30				30		90
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes								
1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande. 2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario. 3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, Innovated, etc... 4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande. 5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial. 6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial. 7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje. 8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.								

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en la lengua correspondiente de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Lenguas modernas adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de Lenguas modernas, proponiendo la solución de los problemas detectados.
7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de Lenguas modernas.
8. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Lenguas modernas.
9. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media.
10. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en la enseñanza media.
11. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
12. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, INNOVATED, etc.).
13. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuadas para los contenidos mínimos de Lenguas modernas, según se recogen en los currículums extremeños de enseñanza media.
14. Programación de actividades formativas y evaluativas de la Lenguas modernas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
15. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Lenguas modernas en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.

Sistemas de evaluación

La nota final conseguida en esta asignatura consistirá en la suma de las notas según los apartados siguientes:

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PONDERACIÓN

1. Examen

10.0

Descripción: prueba individual final que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.		
2. Participación activa en el aula. Descripción: método de evaluación continua basado en la participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula.	10.0	
3. Exposiciones en clase. Descripción: Evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumno, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones relacionadas con la especialidad	20.0	
4. Resolución de ejercicios y problemas. Descripción: realización de trabajos escrito fundamentados en lo aprendido en clase, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones relacionadas con la especialidad.	20.0	
5. Elaboración de una unidad didáctica Descripción: debe estar basada en los conocimientos aprendidos, con especial atención en las metodologías y estrategias estudiados, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones relacionadas con la especialidad.	40.0	
Según se establece en el artículo 4.6 de la Normativa de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias Adquiridas (DOE 236 de 12 de diciembre de 2016), en todas las convocatorias se ofrecerá una prueba final alternativa de carácter global, cuya superación supondrá el aprobado de la asignatura. Durante las tres primeras semanas del semestre, el alumno deberá comunicar por escrito al profesor coordinador de la asignatura si elige evaluarse mediante el sistema de evaluación continua descrito previamente o mediante esta prueba final de carácter global. En caso de que el alumno no se pronuncie durante ese periodo de tiempo, se entenderá que opta por la evaluación continua. Esta prueba alternativa de carácter global constará de tres apartados: 1. 50% para la elaboración de una Unidad Didáctica. 2. 30% para una prueba individual práctica que puede incluir una exposición oral 3. 20% para una prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas. La evaluación extraordinaria seguirá las mismas indicaciones que la prueba alternativa de carácter global.		
Bibliografía (básica y complementaria)		
Beckett, G. (2007). <i>Project-based second and foreign language education: Past, present and future</i>. Information Age Publishing. Byrne, D. (1989). <i>Teaching writing skills</i>. Longman. Candlin, C. N., & Mercer, N. (Eds.) (2001). <i>English language teaching in its social</i>		

- context. Routledge (Capítulos 5, 15 y 19, pp. 90–107, 243–257 y 306–322).
- Davis, P., & Rinvolucrí, M. (1995). *More grammar games: Cognitive, affective and movement activities for EFL students*. Cambridge University Press.
- Ellis, R. (2005). *Instructed second language acquisition: A literature review*. Ministry of Education, New Zealand.
- Gammidge, M. (2004). *Speaking extra: A resource book of multi-level skills activities*. Cambridge University Press.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching* (4th ed., con DVD). Longman.
- Harmer, J. (2001). *How to teach English: An introduction to the practice of English language teaching* (7ª imp.). Longman.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and learning in the language classroom*. Cambridge University Press.
- Lindstromberg, S. (Ed.) (1997). *The standby book: Activities for the language classroom*. Cambridge University Press.
- Lindstromberg, S. (2004). *Language activities for teenagers*. Cambridge University Press.
- Klippel, F. (1985). *Keep talking: Communicative fluency activities for language teaching*. Cambridge University Press.
- Walqui, A. (2007). Scaffolding instruction for English language learners: A conceptual framework. In O. García & C. Baker (Eds.), *Bilingual education: An introductory reader* (pp. [insertar páginas]). Multilingual Matters.
- Hammond, J., & Gibbons, P. (2001). What is scaffolding? In J. Hammond (Ed.), *Scaffolding: Teaching and learning in language and literacy education* (pp. 1–14). Primary English Teaching Association.
- Marsland, B. (1998). *Lessons from nothing: Activities for language teaching with limited time and resources*. Cambridge University Press.
- McCarthy, M. (1991). *Discourse analysis for language teachers* (pp. 12–24). Oxford University Press.
- Nation, I. S. P. (2007). The four strands. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1), 1–12. <http://www.victoria.ac.nz/lals/staff/paul-nation-pubsdate.aspx>
- Rinvolucrí, M. (1984). *Grammar games: Cognitive, affective, and drama activities for EFL students*. Cambridge University Press.
- Taylor, E. K. (1994). *Using folktales*. Cambridge University Press.
- Townshend, K. (1997). *E-mail: Using electronic communication in foreign language teaching*. CiLT.
- Wajnryb, R. (2003). *Stories: Narrative activities for the language classroom*. Cambridge University Press.
- Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (1995). *Teaching practice: A handbook for teachers in training*. Macmillan Education.
- Stone, R. (2004). *Best practices for teaching reading*. Corwin Press.
- Woodward, T. (2001). *Planning lessons and courses: Designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge University Press.
- White, R., & Arndt, V. (1991). *Process writing*. Longman.
- Wright, A., Betteridge, D., & Buckby, M. (2006). *Games for language learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Gilbert, I. (2011). *Why do I need a teacher when I've got Google?*. Routledge.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

A lo largo del curso los profesores podrán aconsejar cualquier recurso bibliográfico o de cualquier otro tipo que aparezca y que a su criterio sea relevante.

