

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	401147				
Denominación (español)	Fundamentos Científicos de Lengua Moderna II: Inglés				
Denominación (inglés)	Scientific bases of the curriculum for modern language II: English				
Titulaciones	Máster Universitario de Formación del Profesorado en Educación Secundaria (MUFPEs)				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Específico: Lengua Moderna (inglés)				
Materia	Complementos para la formación disciplinar				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	2º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Silvia Valls Barreda		132		silviavb@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Competencias					
BÁSICAS Y GENERALES					
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.					
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.					
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.					
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.					
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.					
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.					
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.					

ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE16 - Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE20 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

TRANSVERSALES

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación (TICs).

CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera.

CT3 - Desarrollar las capacidades de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.

Contenidos

Descripción general del contenido:

Las lenguas modernas en la cultura actual. Contenidos lingüísticos del currículum de Extremadura. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño. Contenidos literarios del currículum autonómico. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum de Extremadura de lenguas modernas. Aplicaciones actuales de las lenguas modernas. Preparación de clases: teoría y práctica.

Temario

Denominación del tema 1: Syllabus Design. School Year Teaching Planning for EFL at Secondary Education and Bachillerato.

Contenidos del tema 1:

- 1.1. Syllabus Design.
- 1.2. Parts of a School Year Teaching Planning.

Denominación del tema 2: Official curricula for Compulsary Secondary Education (CSE) and Bachillerato in Extremadura.

Contenidos del tema 2:

- 2.1 Legal Framework.
- 2.2. Contextualization.
- 2.3. Key Competences and Objectives.
- 2.4. Basic Knowledge.
- 2.5. Attention to Diversity. Universal Design for Learning (UDL).
- 2.6. Assessment. Types, Criteria, Instruments and Tools.

Denominación del tema 3: Classroom Interaction and Providing Feedback.

Contenidos del tema 3:

- 3.1. Types of Classroom Interaction: individual work, pair work, group work, whole group work.
- 3.2. Classroom Management.
 - 3.2.1. Strategies that Promote Student Motivation.
 - 3.2.2. Types of Feedback and Ways to Use Them.
- 3.3. Correcting when Teaching English

Denominación del tema 4: Planning and Designing Didactic Units (DU) and Learning Situations (LS): Theory.

Contenidos del tema 4:

- 4.1. Pre-planning.
- 4.2. Didactic Unit and Learning Situation Design.
- 4.3. Conclusions.

Denominación del tema 5: Planning Didactic Units and Learning Situations (LS): Practice.

Contenidos del tema 5:

- 5.1. Practical DU/LS Management.
- 5.2. Evaluating DU/LS Effectiveness.
- 5.3. From Theory to Practice: Preparing and Giving a Lesson.

Denominación del tema 6: Elaboration & presentation of a complete Course Syllabus

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	23	6				2		12
2	23	6				2		9
3	24	7				2		9
4	23	8				2		14
5	23	6				2		18
6	22	10				3		18
Evaluación	12	2				2		10
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de la materia. Grupo grande.
- Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas trabajos realizados. Grupo grande.
- Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Especialmente se utilizará para la elaboración de propuestas de materiales didácticos, actividades formativas y de evaluación y de programaciones didácticas propias de la enseñanza de una Lengua extranjera del currículum extremeño en enseñanza secundaria. Actividad no presencial.
- Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
- Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.
- Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
- Actividades de control o examen de la asignatura realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en inglés de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
 2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
 5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
 6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de una Lengua extranjera, proponiendo la solución de los problemas detectados.
 8. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de una Lengua extranjera en la enseñanza media.
 16. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de una Lengua extranjera en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.
 17. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de una Lengua Extranjera en enseñanza media.
- N.B.: Dado el carácter poliédrico de la enseñanza en sus más variadas formas teóricas pueden aparecer resultados de aprendizaje en esta asignatura que también aparecen en otra. No obstante, su enfoque será distinto.

Sistemas de evaluación

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (Artículo 4) y las actividades y criterios de evaluación (Artículo 5). Según dicha Normativa, para su calificación final, el estudiantado podrá elegir entre las siguientes dos modalidades: Evaluación continua o evaluación global.

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

1. Modalidad de evaluación continua:

- El **100 %** de la nota se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del curso. En este apartado, se computará:
 - A) Asistencia y participación del alumnado en las clases presenciales (**30%**).
 - B) Realización de una programación didáctica de un curso correspondiente a la ESO o Bachillerato (trabajo en grupo). Además de la redacción de la programación didáctica, el estudiantado deberá exponerla oralmente delante del resto del alumnado (**40 %**) dividido entre la programación (**20 %**) y la exposición (**20 %**).
 - C) Puesta en práctica de una clase de ESO o de Bachillerato, utilizando las pautas presentadas en las unidades 3, 4 y 5 (trabajo por parejas o grupos pequeños). (**30%**) Dicho porcentaje se dividirá entre la puesta en práctica de la clase (**20 %**) y la situación de aprendizaje preparada con anterioridad (**10 %**).

2. Modalidad de evaluación global:

- El **100 %** de la nota saldrá de un examen. Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (por ejemplo, desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios).

Durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura el estudiantado deberá comunicarle a la profesora la selección de la modalidad por la que optará a través de un espacio específico creada para este fin en el Campus Virtual de la materia. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del alumnado, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

IMPORTANTE: Una vez el estudiantado haya elegido la modalidad de evaluación, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el Artículo 4, Apartado 6).

En las **convocatorias extraordinarias**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

1. Modalidad de evaluación continua:

- El **100 %** de la nota se obtendrá de la siguiente manera:
 - A) Por defecto, el alumnado conservará la nota correspondiente a la evaluación continua del trabajo realizado durante el periodo de impartición de la asignatura.
 - B) El alumnado, podrá recuperar las actividades no superadas con éxito (descritas anteriormente en la modalidad de evaluación continua), entregándolas el propio día del examen en segunda convocatoria.

2. Modalidad de evaluación global:

- El **100 %** de la nota saldrá de un examen. Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (por ejemplo, desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios).

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía legal

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* (BOE núm. 318, de 30 de diciembre de 2020).

<https://www.boe.es>

Junta de Extremadura. (2011). *Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura*. Diario Oficial de Extremadura, 52, 3845-3861.

<https://doe.gobex.es>

Junta de Extremadura. (2016). *Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura*. Diario Oficial de Extremadura, 130, 8394-8414. <https://doe.gobex.es>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria* (BOE núm. 78, de 30 de marzo de 2022). <https://www.boe.es>

Junta de Extremadura. (2022a). *Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura*. Diario Oficial de Extremadura, 162, 10450-10470. <https://doe.gobex.es>

Junta de Extremadura. (2022b). *Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura*. Diario Oficial de Extremadura, 162, 10430-10449. <https://doe.gobex.es>

Junta de Extremadura. (2022). *Orden de 9 de diciembre de 2022 por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Extremadura*. Diario Oficial de Extremadura, 243, 15755-15767.

<https://doe.gobex.es>

Bibliografía básica

Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Pearson.

Long, M. H., & Doughty, C. J. (Eds.). (2009). *The handbook of language teaching*. Blackwell.

Nunan, D. (1988). *Syllabus design*. Oxford University Press.

Scrivener, J. (2005). *Learning teaching: A guidebook for English language teachers* (2nd ed.). Macmillan.

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2006). *The TKT course*. Cambridge University Press.

Ur, P. (2012). *A course in language teaching*. Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Brumfit, C. J. (Ed.). (1984). *General English syllabus design*. Pergamon.

Cook, G. (2000). *Language play, language learning*. Oxford University Press.

Cook, V. (2001). *Second language learning and language teaching* (3rd ed.). Arnold.

Doughty, C., & Long, M. (Eds.). (2003). *The handbook of second language acquisition*. Blackwell.

Ellis, R. (1985). *Understanding second language acquisition*. Oxford University Press.

Ellis, R. (1990). *Instructed second language acquisition*. Basil Blackwell.
 Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching* (4th ed., Longman Handbooks for Language Teachers). Pearson Education.
 O’Keeffe, A., McCarthy, M., & Carter, R. (2007). *From corpus to classroom: Language use and language teaching*. Cambridge University Press.
 Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition*. Hodder Education.
 Stern, H. H. (1983). *Fundamental concepts of language teaching*. Oxford University Press.
 Thornbury, S. (1997). *About language: Tasks for teachers of English*. Cambridge University Press.
 Widdowson, H. G. (1991). *Aspects of language teaching*. Oxford University Press.
 Woodward, T. (2001). *Planning lessons and courses: Designing sequences of words for the language classroom*. Cambridge University Press.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Durante el desarrollo del curso se proporcionará la bibliografía más actualizada y cualquier recurso que se estime conveniente