

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	500843					
Denominación (español)	Teoría y Métodos					
Denominación (inglés)	Theory and Methods					
Titulaciones	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio					
Centro	Facultad de Filosofía y Letras					
Módulo	Contenidos Fundamentales de la Geografía					
Materia	Geografía					
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	8º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Manuel Pulido Fernández		130 (FyL)		mapulidof@unex.es		
Leandro García González		129 (FyL)		leandrogarcia@unex.es		
Área de conocimiento	Geografía Física y Análisis Geográfico Regional					
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio					
Profesor coordinador	Manuel Pulido Fernández					
Competencias						
BÁSICAS Y GENERALES						
CB1 – Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio						
CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio						
CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética						
CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado						
CG1 – Capacidad de análisis y de síntesis geográficos						
CG4 – Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica						
CG7 – Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto						
CG8 – Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz.						
TRANSVERSALES						
CT1 – Demostrar conocimientos que, además de apoyarse en libros de texto avanzados, incluya también otros procedentes de la vanguardia de su campo de						

estudio

CT3 – Aplicar los conocimientos de una forma profesional y poseer competencias para la elaboración de argumentos y la resolución de problemas

CT4 – Conseguir información adecuada para valorar y reflexionar sobre temas de carácter científico, social o ético

CT5 – Transmitir información y conocimientos de manera ordenada, sencilla y fácilmente comprensible

CT7 – Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), y adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas

CT9 – Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación

CT10 – Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinarios

CT13 – Diseñar y gestionar proyectos y trabajos, siendo responsables y mostrando actitud de cuidado y de precisión objetiva en la calidad de los trabajos resultantes, favoreciendo la aportación de soluciones prácticas y aplicadas de cara a la reactivación de la relación Universidad-Sociedad

CT14 – Adaptarse a nuevas situaciones, siendo fundamental para ello el desarrollo de habilidades relacionadas con la creatividad, la innovación y la motivación por estar en un continuo proceso de aprendizaje.

ESPECÍFICAS

CE4 – Reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos, desde una perspectiva multidisciplinar e integradora

Contenidos

Descripción general del contenido:

La asignatura pretende que se dominen y comprendan los conceptos fundamentales de la Geografía, reconociendo las corrientes epistemológicas del pensamiento geográfico en el marco del conocimiento científico, así como sus escuelas, corrientes y teorías dominantes. Para ello, se ha de conocer la investigación geográfica y comprender la aportación de la Geografía al conocimiento de las temáticas actuales, en un contexto de globalización y deslocalización.

Temario

Denominación del tema 1: Historia del conocimiento geográfico

Contenidos del tema 1: Las ramas de la Geografía. Los geógrafos greco-latinos. La Edad Media y la exploración geográfica. Alexander von Humboldt. Las escuelas del siglo XIX. Las corrientes del siglo XX.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Elaboración de ejes cronológicos y esquemas conceptuales.

Denominación del tema 2: Teorías de la Geografía

Contenidos del tema 2: Teorías de la Geografía. Determinismo y posibilismo. Experimentación en Geografía. Tipos de muestreo. La medida del mundo. La invención de los mapas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Revisión crítica de artículos

científicos

Denominación del tema 3: La Geografía en el contexto de la ciencia

Contenidos del tema 3: Geografía y Ciencia. Ciencia y Filosofía. Aspectos generales. Niveles de conocimiento. La integración disciplinaria del conocimiento: hibridación, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Las tradiciones y los temas de la Geografía. Conceptos, teorías y modelos en la Geografía.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Analizar, presentar y debatir diferentes propuestas científicas

Denominación del tema 4: Los métodos de la Geografía

Contenidos del tema 4: Introducción. Consideraciones generales. Los objetivos de la investigación. Tipos de investigación. Principales metodologías. El método científico. Proceso de investigación. Técnicas de investigación. Ética en la investigación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Planificar una investigación científica

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	26	15						11
2	25	14						11
3	26,5	15						11,5
4	25,5	14						11,5
Evaluación	46,5	2						44,5
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Lección magistral
2. Clases de presentación de ejercicios, trabajos, proyectos o estudios de casos
3. Consolidación de conocimientos previos
4. Consulta de fuentes de información: estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas, digitales, manuscritas o vía web
5. Aprendizaje a partir de documentos
6. Experiencias y aplicaciones prácticas: presentaciones power point
7. Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias
8. Preparación de exámenes

Resultados de aprendizaje

Dominar los conceptos fundamentales de la Geografía.

Analizar y situar las corrientes epistemológicas del pensamiento geográfico en el marco del conocimiento científico.

Conocer la investigación geográfica y comprender la aportación de la Geografía al conocimiento de los grandes temas de la actualidad

Sistemas de evaluación

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.

b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas:

- Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.
- En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.
- La modalidad elegida registrará para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

Examen final (80%) – Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Asistencia y participación activa (10%) – Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Trabajos prácticos (10%) – Convocatorias ordinaria y extraordinaria.

El examen final, a celebrarse en la fecha oficial de cada convocatoria, consta de 2 pruebas (1 por profesor): Prueba 1 (Manuel Pulido) – 5 preguntas a desarrollar (1 punto por pregunta), Prueba 2 (Leandro García) – 2 preguntas a desarrollar (1,5 puntos por pregunta). La nota final es la suma de ambas pruebas más lo correspondiente a trabajos prácticos y a asistencia y participación activa.

1.2. Criterios de evaluación

- Demostración de los conocimientos adquiridos.
- Ejecución y resolución correcta de las actividades y ejercicios.
- Facultad de analizar la información, interpretarla y obtener conclusiones objetivas y originales.
- Capacidad de razonar, de definir conceptos clave, y de explicar procesos, fenómenos, métodos y/o teorías.
- Capacidad de expresión y utilización de un lenguaje técnico adecuado.
- Desarrollo de una secuencia lógica, ordenada, estructurada y coherente en las pruebas y prácticas escritas u orales.
- Ausencia de faltas de ortografía, puntuación, acentuación y expresión.
- Utilización adecuada de las fuentes bibliográficas.

1.3. Actividades recuperables y no recuperables

El examen final se celebrará en las fechas oficiales de convocatoria y no es recuperable.

1.4. Observaciones

Sólo serán examinadas aquellas personas que aparezcan en las actas oficiales. Es responsabilidad del alumno adelantar convocatoria y solucionar los problemas de coincidencia de exámenes tal y como indica la normativa correspondiente.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

Examen final (100%) – Convocatorias ordinaria y extraordinaria.

El examen final, a celebrarse en la fecha oficial de cada convocatoria, consta de 2 pruebas (1 por profesor): Prueba 1 (Manuel Pulido) – 5 preguntas a desarrollar (1 punto por pregunta), Prueba 2 (Leandro García) – 3 preguntas a desarrollar (5 puntos). La nota final es la suma de ambas pruebas.

2.2. Criterios de evaluación

- Demostración de los conocimientos adquiridos.
- Ejecución y resolución correcta de las actividades y ejercicios.
- Facultad de analizar la información, interpretarla y obtener conclusiones objetivas y originales.
- Capacidad de razonar, de definir conceptos clave, y de explicar procesos, fenómenos, métodos y/o teorías.
- Capacidad de expresión y utilización de un lenguaje técnico adecuado.
- Desarrollo de una secuencia lógica, ordenada, estructurada y coherente en las pruebas y prácticas escritas u orales.
- Ausencia de faltas de ortografía, puntuación, acentuación y expresión.
- Utilización adecuada de las fuentes bibliográficas.

Bibliografía (básica y complementaria)

BÁSICA

- De Greiff, O., 1962. Historias de la Geografía. Boletín Cultural y Bibliográfico 5: 1089-1094.
- Salinas, A. 1995. La imagen del mundo en la Antigüedad. Revista de Geografía Norte Grande 22: 103-109.
- Harvey, D., 1983. Teorías, leyes y modelos en geografía. Alianza. Madrid.
- Santos, M., Bosque Maurel, J., 1990. Por una Geografía nueva. Espasa. Madrid.
- Unwin, T., García Bonafé, J., 1995. El lugar de la Geografía. Cátedra. Madrid.

COMPLEMENTARIA

- Hartshorne, R. 1991. El concepto de geografía como ciencia del espacio: De Kant y Humboldt a Hettner. *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 18: 31-54.
- Vilà Valentí, J.V. 1982. Veinticinco siglos de Geografía. *Revista de Geografía Norte Grande* 9: 3-10.
- Jiménez Reyes, L.C., *La Geografía como disciplina científica: La Tierra, el hombre, la sociedad y el espacio como elementos para su definición*. Disertación para posesión como miembro correspondiente de la Sociedad Geográfica de Colombia.
- Cutter, S.L., Golledge, R., Graf, W.L. 2002. The big questions in Geography. *The Professional Geographer* 54: 305-317.
- Harvey, D., 2006. Space as a keyword. En: Harvey, D., Steiner, F. (Eds.), *Spaces of neoliberalization: Towards a theory of uneven geographical development*. Verlag, Stuttgart, pp. 93-115.
- Henn, M., Weinstein, M., Foard, N., 2005. *A short introduction to social research*. SAGE. London.
- Holloway, S., Rice, S.P., Valentine, G., 2003. *Key concepts in Geography*. SAGE. London.
- Jonas, A.E. 2012. Region and place: Regionalism in question. *Progress in Human Geography* 36: 263-272.
- Collins, H., 2019. *Tacit and explicit knowledge*. University of Chicago Press.

- Geertz, C., 1983. *Local knowledge: Further essays in interpretative Anthropology*. Basic Books.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En esta asignatura no se usa el Campus Virtual