

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	503083				
Denominación (español)	Geografía Económica				
Denominación (inglés)	Economic Geography				
Titulaciones	Arte y Ciencias del Territorio				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Contenidos fundamentales de Geografía				
Materia	Geografía Humana				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	2º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Virginia Alberdi Nieves		126		virginiaan@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana				
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio				
Competencias					
BÁSICAS Y GENERALES					
CG1 – Capacidad de análisis y síntesis geográficos					
CG2 – Capacidad de organización y planificación en el análisis territorial					
CG3 – Uso profesional de las tecnologías de la información geográfica y la elaboración e interpretación de la cartografía					
CG4 – Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica					
CG5 – Realización de estudios y propuestas territoriales relacionados con los procesos sociales y económicos, las políticas públicas, el paisaje y el medio ambiente					
CG6 – Elaboración de planes de ordenación territorial a diferentes escalas					
CG7 – Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto					
CG8 – Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz					
CG9 – Creatividad e iniciativa para abordar los problemas del territorio					
CB1 – Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio					
CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio					
CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética					
CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y					

soluciones a un público tanto especializado como no especializado
 CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

TRANSVERSALES

- CT2 – Tener los conocimientos necesarios para la enseñanza en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente
 CT3 – Aplicar los conocimientos de una forma profesional y poseer competencias para la elaboración de argumentos y la resolución de problemas
 CT4 – Conseguir información adecuada para valorar y reflexionar sobre temas de carácter científico, social o ético
 CT5 – Transmitir información y conocimientos de manera ordenada, sencilla y fácilmente comprensible
 CT6 – Empezar estudios posteriores con la necesaria solvencia
 CT7 – Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), y adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas
 CT8 – Analizar, tratar y representar datos mediante la aplicación de técnicas informáticas relativas a la Geografía
 CT9 – Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

ESPECÍFICAS

- CE4 – Reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos, desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.
 CE5 – Conocer y comprender la visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas y artísticas.

Contenidos

Descripción general del contenido: Esta asignatura permite el estudio de la planificación y gestión del territorio y de los recursos (humanos, sociales, económicos, naturales, culturales y patrimoniales) desde una perspectiva interdisciplinar y utilizando metodologías y técnicas de estudio transversales.

Temario

Denominación del tema 1: La Geografía Económica como disciplina científica.

Contenidos del tema 1:

- qué es la economía: diferentes perspectivas
- qué es la economía política: diferentes perspectivas
- qué es la geografía económica

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

En este tema se desarrollan las bases conceptuales para entender los modelos económicos y su interacción con el sistema político. Comentario de texto. Presentación y debate. Visualización de recursos audiovisuales. Comentario y debate

Denominación del tema 2: El ciclo económico y sus fundamentos espaciales. La desigualdad económica y social.

Contenidos del tema 2:

- el ciclo económico
- factores de localización espacial
- el capital y las formas de capital
- la desigualdad del desarrollo

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

En este tema se revisa la noción de capital y las formas que adopta, así como las desigualdades que genera la economía capitalista en el acceso a las formas de capital y su impacto en el desarrollo humano. Comentario de texto. Presentación y debate. Visualización de recursos audiovisuales. Comentario y debate. Análisis de datos, comparativas y resoluciones de ejercicios prácticos

Denominación del tema 3: Los espacios económicos: de las economías locales a la globalización. La transición económica.

Contenidos del tema 3:

- de la sociedad agraria a la sociedad industrial
- de la sociedad industrial a la sociedad postindustrial
- de la economía local a la economía global
- de la economía basada en los combustibles fósiles a las energías renovables
- la economía de la sociedad de la información: chips, cable, nube y satélites
- del transporte individual a la intermodalidad
- la transición verde

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

En este tema se tratan las distintas transiciones que están teniendo lugar en la economía como resultado de la intensificación de la economía capitalista y de la transición ecológica. Comentario de texto. Presentación y debate. Proyección de medios audiovisuales. Comentario y debate. Análisis de datos, comparativas y resoluciones de ejercicios prácticos

Denominación del tema 4: Fuentes de información, técnicas de análisis y herramientas de representación

Contenidos del tema 4:

- fuentes para el estudio de la geografía económica
- índices e indicadores
- representaciones gráficas

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

En este tema se tratan las distintas fuentes de datos económicos a escala global. Así como diferentes herramientas para su análisis y representación (estadística, gráfica y cartográfica).

Consulta de datos, índices e indicadores. Resolución de cuestionarios. Elaboración de estadísticas, gráficos, infografías y mapas.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	23	11				4		8
2	28	11				4		13
3	28	11				3		14
4	31,5	10				4		17,5
Evaluación	39,5	2						37,5
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes).

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes).

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes).

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Las metodologías estarán basadas fundamentalmente en:

- Clases teóricas. El profesor explicará contenidos básicos relativos a cada tema de la programación de la materia. Los estudiantes aportarán su punto de vista y formularán las cuestiones que surjan en relación con la comprensión de los contenidos.
- Estudio independiente de materia por parte del alumno
- Consulta de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas, digitales, manuscritas o vía web)
- Trabajo en grupo. A los estudiantes se les propondrán tareas para realizar en grupos.
- Revisión de lecturas recomendadas y recursos audiovisuales. El profesor propondrá lecturas que realizarán los estudiantes y que comentarán en clase con el profesor y los demás estudiantes.
- Presentación ejercicios, trabajos, proyectos o estudios de casos. El estudiante discutirá las principales ideas con los compañeros de grupo, contribuirá a sintetizar los resultados.
- del trabajo en grupo y los presentará en la clase respondiendo a las cuestiones que se formulen.
- Gamificación.
- Preparación de exámenes.
- Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías.

Resultados de aprendizaje

- Conocer y comprender las repercusiones de las actuaciones humanas en el planeta.
- Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.
- Mostrar capacidad conceptual, metodológica e instrumental para la interpretación de los procesos territoriales y de los problemas socioeconómicos a escala planetaria.
-

Sistemas de evaluación

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.

b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se regirá por las siguientes pautas:

– Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.

– En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

– La modalidad elegida regirá para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

a.- Desarrollo y realización de las tareas y/o actividades evaluables siguientes (las tareas y/o actividades evaluables se desarrollarán en horario normal de clases y/o a través del campus virtual). Estas tareas supondrán el 20% de la calificación final

1ª. Tarea y/o Actividad Evaluable.

Prueba sobre los contenidos teóricos y prácticos del Tema 1. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del tema 1 y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (“tipo test”) o semiobjetivas (“preguntas cortas o conceptuales”); podrán incluir comentarios de textos, gráficos, estadísticas, imágenes, vídeos, etc.). Esta actividad es “no recuperable”.

2ª. Tarea y/o Actividad Evaluable.

Prueba sobre los contenidos teóricos y prácticos del Tema 2. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del tema 2 y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (“tipo test”) o semiobjetivas (“preguntas cortas o conceptuales”); podrán incluir comentarios de textos, gráficos, estadísticas, imágenes, vídeos, etc.). Esta actividad es “no recuperable”.

3ª. Tarea y/o Actividad Evaluable.

Prueba sobre los contenidos teóricos y prácticos del Tema 3. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del tema 3 y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (“tipo test”) o semiobjetivas (“preguntas cortas o conceptuales”); podrán incluir comentarios de textos, gráficos, estadísticas, imágenes, vídeos, etc.). Esta actividad es “no recuperable”.

4ª. Tarea y/o Actividad Evaluable.

Prueba sobre los contenidos teóricos y prácticos del Tema 4. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del tema 4 y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (“tipo test”) o semiobjetivas (“preguntas cortas o conceptuales”); podrán incluir comentarios de textos, gráficos, estadísticas, imágenes, vídeos, etc.). Esta actividad es “no recuperable”.

b.- Prueba final.

Una prueba escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del temario y serán representativas del

mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (“tipo test”) o semiobjetivas (“preguntas cortas o conceptuales”); podrán incluir comentarios de textos, gráficos, imágenes, vídeos, etc.). La prueba incluirá igualmente preguntas objetivas sobre la bibliografía básica recomendada del temario. Esta prueba supondrá el 70% de la calificación final.

c.- Asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales teóricas y prácticas, que supondrá el 10% de la calificación final. Esta actividad es “no recuperable”.

Convocatoria Extraordinaria

Una prueba escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del temario y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (“tipo test”) o semiobjetivas (“preguntas cortas o conceptuales”); podrán incluir comentarios de textos, gráficos, imágenes, vídeos, etc.). La prueba incluirá igualmente preguntas objetivas sobre la bibliografía básica recomendada del temario. Esta prueba supondrá el 70% de la calificación final, unida a la calificación obtenida en las tareas/actividades no recuperables (20%) y la asistencia a clase (10%).

1.2. Criterios de evaluación

- Demostración de los conocimientos adquiridos.
- Ejecución y resolución correcta de las actividades y ejercicios.
- Facultad de analizar la información, interpretarla y obtener conclusiones objetivas y originales.
- Capacidad de razonar, de definir conceptos clave, y de explicar procesos, fenómenos, métodos y/o teorías.
- Capacidad de expresión y utilización de un lenguaje técnico adecuado.
- Desarrollo de una secuencia lógica, ordenada, estructurada y coherente en el examen y prácticas escritas u orales.
- Utilización adecuada de las fuentes bibliográficas.
-

1.3. Observaciones

Planteamientos que puedan originar bajada en las calificaciones o incluso el suspenso: por ejemplo, detallar qué se interpretará como plagio o cómo se tratará el uso de IA en las actividades no recuperables.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

Convocatorias ordinaria y extraordinarias

Una única prueba escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del temario y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (“tipo test”) o semiobjetivas (“preguntas cortas o conceptuales”); incluirán comentarios de textos, gráficos, imágenes, vídeos, etc.). La prueba incluirá igualmente preguntas objetivas sobre la bibliografía obligatoria del temario. Esta prueba supondrá el 100% de la calificación final.

2.2. Criterios de evaluación

- Demostración de los conocimientos adquiridos.
- Ejecución y resolución correcta de las actividades y ejercicios.
- Facultad de analizar la información, interpretarla y obtener conclusiones objetivas y originales.

- Capacidad de razonar, de definir conceptos clave, y de explicar procesos, fenómenos, métodos y/o teorías.
- Capacidad de expresión y utilización de un lenguaje técnico adecuado.
- Desarrollo de una secuencia lógica, ordenada, estructurada y coherente en el examen y prácticas escritas u orales.
- Utilización adecuada de las fuentes bibliográficas.

Bibliografía (básica y complementaria)

BÁSICA

Barnes, T. and Christophers, B. 2018. Economic Geography: A critical introduction. Chichester: John Wiley & Sons.

Clark, G.L., M.P. Feldman and M.S. Gertler (eds) 2003. The Oxford Handbook of Economic Geography. Oxford: Oxford University Press.

Coe, N.M., Kelly, P.F. and Yeung, H.W.C. 2013. Economic geography. A contemporary introduction. 2nd Ed. Hoboken: Wiley.

Ferguson, J. 2015. Give a Man a Fish: Reflections on the New Politics of Distribution. Durham: Duke University Press.

Standing, G. 2011. The Precariat: The New Dangerous Class. London: Bloomsbury Academic.

Stiglitz, J. 2002. Globalization and its Discontents. London: Penguin.

COMPLEMENTARIA

Thomas Piketty - Capital e Ideología
[video](#) Duración: 15:00
 Entrevista a Amartya Sen sobre el IDH
[Amartya Sen: "El desarrollo es más que un número"](#)
 Harvey, D. 2004. El "nuevo" imperialismo. Sobre reajustes espacio-temporales y acumulación mediante desposesión. <http://www.iade.org.ar/noticias/el-nuevo-imperialismo-sobre-reajustes-espacio-temporales-y-acumulacion-mediante-0>
 Calle Vaquero, M. de la. (2019). Turistificación de centros urbanos: clarificando el debate. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 83, 2829, 1–40.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7181135.pdf>
 Wallerstein, I. Análisis de sistemas-mundo. Una introducción. pp 19-31
<https://sociologiadeldesarrollo.files.wordpress.com/2014/11/223976110-26842642-immanuel-wallerstein-analisis-de-sistemas-mundo.pdf>
 Anderson, T. 2015. ¿Por qué importa la desigualdad? Del economicismo a la integridad social. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 60(223): 191-207.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4933565.pdf>
 Análisis de las dimensiones de la transición económica derivada del European Green Deal
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX:52019DC0640&from=EN>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Los profesores pondrán a disposición del alumnado una página web en el aula virtual de la Universidad de Extremadura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) a través de la cual el alumno podrá descargar el material suministrado en clase, realizar las prácticas obligatorias y contactar con los profesores fuera del horario de tutorías.

La asistencia a clase es fundamental para el conocimiento de los contenidos prácticos de la asignatura. Es necesario ir entregando las prácticas de cada tema

cronológicamente ya que el desconocimiento de las iniciales impedirá el desarrollo de las finales.

Revistas recomendadas:

Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles: <http://age.ieg.csic.es/boletin.htm>

Estudios

Geográficos.

<http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos>

Journal of Geographical Sciences. <http://link.springer.com/journal/11442>

Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.

<http://www.ub.edu/geocrit/nova.htm>