

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	503224					
Denominación (español)	Paisaje, Sociedad y Territorio					
Denominación (inglés)	Landscape, Society and Territory					
Titulaciones	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio					
Centro	Facultad de Filosofía y Letras					
Módulo	Contenidos Fundamentales de Geografía					
Materia	Geografía					
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	1º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Virginia Alberdi Nieves		126		virginiaan@unex.es		
Leandro García González		129		leandrogarcia@unex.es		
Área de conocimiento	Geografía Humana y Análisis Geográfico Regional					
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio					
Profesor coordinador	Leandro García González					
Competencias						
BÁSICAS Y GENERALES						
CG1 – Capacidad de análisis y síntesis geográficos						
CG2 – Capacidad de organización y planificación en el análisis territorial						
CG3 – Uso profesional de las tecnologías de la información geográfica y la elaboración e interpretación de la cartografía						
CG4 – Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica						
CG5 – Realización de estudios y propuestas territoriales relacionados con los procesos sociales y económicos, las políticas públicas, el paisaje y el medio ambiente						
CG6 – Elaboración de planes de ordenación territorial a diferentes escalas						
CG7 – Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto						
CG8 – Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz						
CG9 – Creatividad e iniciativa para abordar los problemas del territorio						
CB1 – Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio						
CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio						
CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan						

una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

TRANSVERSALES

CT1 – Demostrar conocimientos que, además de apoyarse en libros de texto avanzados, incluya también otros procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CT2 – Tener los conocimientos necesarios para la enseñanza en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente

CT3 – Aplicar los conocimientos de una forma profesional y poseer competencias para la elaboración de argumentos y la resolución de problemas

CT4 – Conseguir información adecuada para valorar y reflexionar sobre temas de carácter científico, social o ético

CT5 – Transmitir información y conocimientos de manera ordenada, sencilla y fácilmente comprensible

CT6 – Emprender estudios posteriores con la necesaria solvencia

CT7 – Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), y adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas

CT8 – Analizar, tratar y representar datos mediante la aplicación de técnicas informáticas relativas a la Geografía

CT9 – Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación

CT10 – Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinarios

CT11 – Reconocer la diversidad y la multiculturalidad a través del conocimiento de otras culturas en escalas espacio-temporales

CT12 – Demostrar conocimiento y sensibilidad hacia el patrimonio natural y cultural en el seno de la sociedad actual y desde una perspectiva interdisciplinar

CT13 – Diseñar y gestionar proyectos y trabajos, siendo responsables y mostrando actitudes de cuidado y de precisión objetiva en la calidad de los trabajos resultantes, favoreciendo la aportación de soluciones prácticas y aplicadas de cara a la reactivación de la relación Universidad-Sociedad

CT14 – Adaptarse a nuevas situaciones, siendo fundamental para ello el desarrollo de habilidades relacionadas con la creatividad, la innovación y la motivación por estar en un continuo proceso de aprendizaje.

ESPECÍFICAS

CE1 – Conocer, comprender e interpretar el territorio e interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana

CE2 – Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones y comprender las relaciones espaciales

CE3 – Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales

CE4 – Reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos, desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.

CE5 – Conocer y comprender la visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas y artísticas

CE7 – Relacionar y sintetizar información territorial transversal con capacidad para entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas

CE9 – Relacionar y sintetizar información territorial transversal con capacidad para entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas

CE10 – Analizar e interpretar los paisajes mediante el trabajo de campo y el conocimiento directo del territorio

CE11 – Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.

Contenidos

Descripción general del contenido:

Las relaciones entre el binomio naturaleza-sociedad son una de las claves para comprender las sociedades actuales. La Geografía permite explicar el origen del concepto de paisaje, así como su evolución y tipos y ofrece las claves para realizar proyecciones de futuro acerca del mismo. De igual modo, el análisis histórico del paisaje y su impronta física permite conocer la importancia del paisaje en la cultura y el patrimonio de las sociedades. Esta materia también se orienta a destacar las interrelaciones existentes entre el ambiente, la economía, la sociedad y la cultura, como factores clave para comprender las comunidades actuales.

Temario

Denominación del tema 1: Paisaje y Geografía.

Contenidos del tema 1:

- El concepto de paisaje
- Enfoques del paisaje
- El estudio académico del paisaje
- Las unidades de paisaje
- El legado de Bertrand y Tricart

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis de textos científicos de carácter introductorio

Denominación del tema 2: Elementos del paisaje.

Contenidos del tema 2:

- El papel del observador
- Elementos abióticos
- Elementos bióticos
- Elementos antrópicos

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Elaboración de mapas conceptuales.

Denominación del tema 3: El paisaje. Diversidad de espacios.

Contenidos del tema 3:

- Paisajes rurales
- Paisajes agrarios
- Paisajes urbanos

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de fotografías

Denominación del tema 4: La protección del paisaje.

Contenidos del tema 4:

- Paisaje Cultural

- Paisaje Protegido - Patrimonio Mundial - Otras figuras								
Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis de fotografías								
Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	31	16						11
2	47	22						14
3	28	10						16
4	32	10						12
Evaluación	12	2						37
TOTAL	150	60						90
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes								
1. Lección magistral 2. Clases de presentación de ejercicios, trabajos, proyectos o estudio de casos 3. Consolidación de conocimientos previos 4. Consultas de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas... digitales, manuscritas o vía web) 5. Aprendizaje a partir de documentos. 6. Diseño de proyectos, trabajos monográficos o de investigación (individuales o en grupos) 7. Estudio independiente de materias por parte del alumnado 8. Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas...) 9. Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias 10. Planificación de la participación de los estudiantes en las distintas tareas 11. Prácticas en Laboratorios de Informática: TIC 12. Preparación de exámenes 13. Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías.								
Resultados de aprendizaje								
-Conocer y comprender las repercusiones de las actuaciones humanas en el planeta -Conocer y comprender el medio geográfico español -Conocer el medio geográfico extremeño y comprender su estructura y diversidad territorial -Conocer la evolución del concepto de paisaje -Valorar el paisaje en sus múltiples tipos y dinámicas -Conocer y comprender el paisaje como una síntesis de la acción humana sobre el territorio -Conocer, comprender e interpretar el territorio e interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana -Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio								

- Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales
- Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana

Sistemas de evaluación

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

- Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.
- Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se regirá por las siguientes pautas:

- La elección de la modalidad de evaluación global corresponderá al estudiante, que podrá llevarla a cabo, durante el primer cuarto del período de impartición de la asignatura. Estas solicitudes se gestionarán a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura.
- En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.
- La modalidad elegida regirá para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

a.- Desarrollo y realización de las tareas y/o actividades evaluables siguientes (las tareas y/o actividades evaluables se desarrollarán en horario normal de clases y/o a través del campus virtual). Estas tareas supondrán el 20% de la calificación final

1ª. Tarea y/o Actividad Evaluable.

Prueba sobre los contenidos teóricos y prácticos del Tema 1. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del tema 1 y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (“tipo test”) o semiobjetivas (“preguntas cortas o conceptuales”); podrán incluir comentarios de textos, gráficos, estadísticas, imágenes, vídeos, etc.). Esta actividad es “no recuperable”.

2ª. Tarea y/o Actividad Evaluable.

Prueba sobre los contenidos teóricos y prácticos del Tema 2. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del tema 2 y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (“tipo test”) o semiobjetivas (“preguntas cortas o conceptuales”); podrán incluir comentarios de textos, gráficos, estadísticas, imágenes, vídeos, etc.). Esta actividad es “no recuperable”.

3ª. Tarea y/o Actividad Evaluable.

Prueba sobre los contenidos teóricos y prácticos del Tema 3. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del tema 3 y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (“tipo test”) o semiobjetivas (“preguntas cortas o conceptuales”); podrán incluir comentarios de textos, gráficos, estadísticas, imágenes, vídeos, etc.). Esta actividad es “no recuperable”.

4ª. Tarea y/o Actividad Evaluable.

Prueba sobre los contenidos teóricos y prácticos del Tema 4. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del tema 4 y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (“tipo test”) o semiobjetivas

("preguntas cortas o conceptuales"); podrán incluir comentarios de textos, gráficos, estadísticas, imágenes, vídeos, etc.). Esta actividad es "no recuperable".

b.- Prueba final.

Una prueba escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del temario y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas ("tipo test") o semiobjetivas ("preguntas cortas o conceptuales"); podrán incluir comentarios de textos, gráficos, imágenes, vídeos, etc.). La prueba incluirá igualmente preguntas objetivas sobre la bibliografía básica recomendada del temario. Esta prueba supondrá el 70% de la calificación final.

c.- Asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales teóricas y prácticas, que supondrá el 10% de la calificación final. Esta actividad es "no recuperable".

Convocatoria Extraordinaria

Una prueba escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del temario y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas ("tipo test") o semiobjetivas ("preguntas cortas o conceptuales"); podrán incluir comentarios de textos, gráficos, imágenes, vídeos, etc.). La prueba incluirá igualmente preguntas objetivas sobre la bibliografía básica recomendada del temario. Esta prueba supondrá el 70% de la calificación final, unida a la calificación obtenida en las tareas/actividades no recuperables (20%) y la asistencia a clase (10%).

1.2. Criterios de evaluación

- Demostración de los conocimientos adquiridos.
- Ejecución y resolución correcta de las actividades y ejercicios.
- Facultad de analizar la información, interpretarla y obtener conclusiones objetivas y originales.
- Capacidad de razonar, de definir conceptos clave, y de explicar procesos, fenómenos, métodos y/o teorías.
- Capacidad de expresión y utilización de un lenguaje técnico adecuado.
- Desarrollo de una secuencia lógica, ordenada, estructurada y coherente en el examen y prácticas escritas u orales.
- Utilización adecuada de las fuentes bibliográficas.

1.3. Observaciones

Planteamientos que puedan originar bajada en las calificaciones o incluso el suspenso; por ejemplo, detallar qué se interpretará como plagio o cómo se tratará el uso de IA en las actividades no recuperables.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

Convocatorias Ordinaria y Extraordinarias

Una única prueba escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del temario y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas ("tipo test") o semiobjetivas ("preguntas cortas o conceptuales"); incluirán comentarios de textos, gráficos, imágenes, vídeos, etc.). La prueba incluirá igualmente preguntas objetivas sobre la bibliografía obligatoria del temario. Esta prueba supondrá el 100% de la calificación final.

2.2 Criterios de evaluación

- Demostración de los conocimientos adquiridos.
- Ejecución y resolución correcta de las actividades y ejercicios.
- Facultad de analizar la información, interpretarla y obtener conclusiones objetivas y originales.
- Capacidad de razonar, de definir conceptos clave, y de explicar procesos, fenómenos, métodos y/o teorías.
- Capacidad de expresión y utilización de un lenguaje técnico adecuado.
- Desarrollo de una secuencia lógica, ordenada, estructurada y coherente en el examen y prácticas escritas u orales.
- Utilización adecuada de las fuentes bibliográficas.

Bibliografía (básica y complementaria)

BÁSICA

- Andermann, J. 2008. Paisaje: imagen, entorno, ensamble. Orbis Tertius 13.
- Benayas del Álamo, J., 1994. Viviendo el paisaje: Guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje. Madrid.
- Busquets, J., Cortina, A. 2009. Gestión del paisaje. Manual de protección, gestión y ordenación del paisaje. Barcelona: Ariel.
- Cañizares Ruiz, M.d.C. 2015. Paisajes culturales, ordenación del territorio y reflexiones desde la Geografía en España. Polígonos. Revista de Geografía 26: 147-180.
- Ibáñez Estévez, J.J., Valero Garcés, B., Machado, C. 1997. El paisaje mediterráneo a través del espacio y del tiempo: implicaciones en la desertificación.
- Kuleshova, M., Semenova, T., 2012. VII. Paysage et éthique, Facettes du paysage: Réflexions et propositions pour la mise en oeuvre de la Convention européenne du paysage 2012. Council of Europe, pp. 293.
- Martín, M.A.Z., Benito, M.T.R., 2011. Paisaje, sociedad y cultura en geografía humana. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Mata Olmo, R., Sanz Herráiz, C., 2003. Atlas de los paisajes de España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- Mercier, D., 2004. Le commentaire de paysages en géographie physique. Armand Colin.

COMPLEMENTARIA

- Bernad, J.A., 1969. Breve historia del urbanismo. JSTOR.
- Burel, F., 2002. Ecología del paisaje: conceptos, métodos y aplicaciones.
- Espejo Marín, C. 1999. Paisaje y Medio Ambiente. Nimbus: Revista de climatología, meteorología y paisaje 3: 139-142.
- Gómez-Limón, F.J., de Lucio Fernández, J.V., de la Guerra, M.M., 2000. Los espacios naturales protegidos del Estado Español en el umbral del siglo XXI: de la declaración a la gestión activa. EUROPARC.
- Nogué, J., i Font, J.N., 2007. La construcción social del paisaje. Biblioteca Nueva Madrid.
- Racionero, L., 1978. Sistemas de ciudades y ordenación del territorio, Alianza Madrid.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Páginas web

Instituto Nacional de Estadística (INE): www.ine.es

Instituto Geográfico Nacional (IGN): www.ign.es