

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	503227				
Denominación (español)	Historia Contemporánea de España				
Denominación (inglés)	Late Modern and Contemporary History of Spain				
Titulaciones	Historia y Patrimonio Histórico				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Península Ibérica y Mundo Iberoamericano				
Materia	España				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	7º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Mario Pedro Díaz Barrado		272		mdiaz@unex.es	
Área de conocimiento	Historia Contemporánea				
Departamento	Historia				
Competencias					
BÁSICAS Y GENERALES					
CA1 - Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria.					
CA2 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.					
CA4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.					
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.					
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.					
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.					
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.					
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.					
TRANSVERSALES					
CT1 - Tener una conciencia y respeto tolerante ante los puntos de vista que se derivan, en la diversidad actual, de otros antecedentes histórico-culturales, y ante su Patrimonio Histórico.					

CT2 - Instrumental. Capacidad de comunicar, por escrito y oralmente, en castellano y en otra lengua no nacional, haciendo uso de la terminología y técnicas propias de la historiografía reciente.

CT3 - Sistémica. Estímulo de la capacidad de autocritica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal.

CT4 - Demostrar que se poseen y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CT5 - Demostrar que se tienen los conocimientos necesarios para la enseñanza en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente.

CT6 - Instrumental. Desarrollo de la capacidad para obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), así como para adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas.

CT11 - Instrumental. Reconocer la diacronía, la diversidad y la multiculturalidad a nivel universal.

CT12 - Instrumental. Capacidad de análisis y de síntesis.

CT14 - Instrumental. Reconocimiento de la diacronía, la diversidad y la multiculturalidad en la Península Ibérica e Iberoamérica.

CT16 - Personal. Razonamiento crítico y habilidad para argumentar.

CT17 - Sistémica. Aprendizaje autónomo y creativo.

ESPECÍFICAS

CE23 - Disciplinar. Conocimiento de la historia de España, y de las distintas entidades sociopolíticas y culturales de la Península Ibérica, a través de su Patrimonio Histórico.

CE24 - Académica. Conciencia de respeto por los puntos de vista, costumbres y expresiones culturales derivados de antecedentes históricos diversos.

CE26 - Profesional. Capacidad de transmitir oralmente y por escrito la riqueza del Patrimonio Histórico, tanto a los profesionales como, conforme a criterios didácticos, a un público de amplio espectro.

CE1 - Académica. Tener una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado a partir del conocimiento de: (a) Los fundamentos del razonamiento multicausal, que acostumbra al estudiante a planterase unas perspectivas interrelacionadas y globales, así como a realizar enfoques comparativos. (b) La diacronía histórica en los espacios peninsular, europeo, iberoamericano y universal. (c) La noción de "tiempo histórico" como un tiempo social e históricamente construido, distinto de la pura relación diacrónica de los acontecimientos y procesos. (d) Los grandes campos de la investigación histórica (social, económico, político, cultural, etc.) (e) Las teorías y metodologías de la disciplina. (f) Los ingredientes transdisciplinarios de la Historia y su extensión patrimonial. (g) La diversidad geográfica, artística y cultural.

CE2 - Profesional. Iniciación a los procedimientos de búsqueda tradicionales y tecnológicamente avanzados y uso adecuado de la bibliografía histórica y de las fuentes.

CE3 - Disciplinar. Capacidad de reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.

CE4 - Disciplinar. Capacidad de realizar una visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas y artísticas.

CE7 - Disciplinar. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad.

CE8 - Disciplinar. Comprensión de la estructura diacrónica del pasado.

CE9 - Disciplinar/Profesional. Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial y de la didáctica de la historia.

CE10 - Profesional. Capacidad de comunicación oral y escrita, empleando la terminología, el marco teórico-conceptual y las técnicas propias de la profesión historiográfica.

CE12 - Disciplinar. Conocer la historia nacional propia, peninsular e iberoamericana.

CE13 - Disciplinar. Conocer los períodos específicos del pasado de la Península Ibérica e Iberoamérica.

CE14 - Académica. Adquirir una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado, en la necesidad de realizar una historia comparada.

CE15 - Disciplinar/Profesional. Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial para el estudio de la historia peninsular e iberoamericana.

CE16 - Académica. Tener conciencia de que la discusión y la investigación históricas en la Península Ibérica e Iberoamérica están en continua construcción, al mismo tiempo que conocimiento de los temas y problemas del debate historiográfico actual.

CE21 - Profesional. Capacidad para transcribir, resumir y catalogar información de una forma correcta.

CE22 - Profesional. Conocimiento y manejo de los instrumentos de recopilación de información histórica. Y capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar los datos históricos o relacionados con la Historia.

Contenidos

Descripción general del contenido:

Tiene por objeto analizar de una forma rigurosa todos los ámbitos temáticos fundamentales para el análisis histórico (demografía, economía, sociedad, derecho, política e instituciones, educación, cultura, religiosidad, mentalidades...) en un territorio concreto y distinto de la geografía peninsular, España, y un marco temporal también específico, ya que se orienta a propiciar el conocimiento de la historia española en la época contemporánea.

En esta asignatura se pretenden analizar con carácter general y diacrónico los procesos históricos (con sus correspondientes expresiones políticas, sociales, económicas y culturales) que se han desarrollado en España entre dos conflictos bélicos que imprimieron un perfil muy significativo en su historia contemporánea: La Guerra de la Independencia, que anticipó la crisis del Antiguo Régimen, y la Guerra Civil de 1936-1939, que supuso una ruptura profunda en la trayectoria liberal y democrática de un estado nacional que fue conformándose con avances, retrocesos, carencias y potencialidades, pero también con muchas semejanzas y algunas importantes diferencias en relación con el ritmo y las pautas observadas en el conjunto del continente europeo.

La estructura temática refleja este proceso de confrontación de modelos a lo largo de este siglo y medio entre el absolutismo y el liberalismo, el liberalismo y la democracia, el liberalismo y el autoritarismo. En el plano económico y social, se observará también durante las diferentes etapas consideradas la tensión entre tradición y modernización, y el paso de una sociedad fundamentada en el privilegio a otra marcada por las desigualdades. En medio de todo ello los proyectos e intentos por cambiar de modelo y transformar la sociedad, y el

declive internacional de un Estado que empezó esta etapa como un imperio en decadencia, y acabó siendo una nación cuestionada.

Temario

Denominación del tema 1. Marco general: España 1808-1939.

Contenidos del tema 1: De imperio en decadencia a nación cuestionada. El sistema político y la Organización social. El constitucionalismo y el proceso de construcción de un estado nacional. Nacionalismo, nacionalismos y regionalismos. Los déficits de representatividad: de la España real a la España legal. Entre el atraso y la modernización social y económica. Crisis, conflictos y violencia en la España contemporánea.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Comentarios sobre lecturas, películas, documentales u otro material textual y audiovisual.

Denominación del tema 2. De la crisis del antiguo régimen al fracaso del primer modelo liberal (1808-1868).

Contenidos del tema 2.1. El ocaso del absolutismo y la transición al liberalismo (1808-1836). Invasión de España por los ejércitos napoleónicos, crisis dinástica, y guerra de independencia nacional. La Constitución de 1812 y el liberalismo. Los retornos del absolutismo. De la represión al posibilismo: reformismo técnico, cuestión dinástica y transición política. La emancipación e independencia de las colonias americanas.

Contenidos del tema 2.2. Construcción y crisis del Estado liberal (1836-1868). La Regencia de María Cristina y los intentos de implantar el liberalismo en España. La crisis en el sistema dinástico: los carlistas y la Guerra Civil. Las Constituciones españolas. La acción desamortizadora: de Mendizábal a Madoz. Triunfo y consolidación del individualismo agrario. La etapa isabelina y el liberalismo doctrinario. El protagonismo político de los generales y de los militares en la vida española. Los inicios de la expansión capitalista en España. La integración nobiliaria en la sociedad burguesa y el progresivo ennoblecimiento de la alta burguesía. Las relaciones Iglesia-Estado y el Concordato. Las reformas hacendística y educativa.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Comentarios sobre lecturas, películas, documentales u otro material textual y audiovisual.

Denominación del tema 3. La primera, efímera y revolucionaria experiencia democrática (1868-1875).

Contenidos del tema 3: Del cuestionamiento de la Monarquía a la desintegración de la República. La crisis del sistema político isabelino y la revolución de septiembre de 1868. La Constitución democrática de 1869 y la apertura del sistema. La monarquía de Amadeo I: la inviabilidad de una solución monárquica. La Primera y efímera República: entre el federalismo y el cantonalismo. Los levantamientos carlistas. La frustración del intento de revisión democrática del régimen liberal y la vuelta a la monarquía borbónica.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Comentarios sobre lecturas, películas, documentales u otro material textual y audiovisual.

Denominación del tema 4. 1876-1931: de la restauración del liberalismo político a la quiebra del sistema liberal.

Contenidos del tema 4. La Constitución de 1876. Oligarquía y caciquismo. Los regionalismos y nacionalismos peninsulares. Hacia el 98: pérdida definitiva de protagonismo internacional y quiebra del imperio ultramarino. La monarquía de Alfonso XIII y la fragmentación de los partidos dinásticos. El regeneracionismo y los intentos de renovación política. La Semana Trágica y el problema de Marruecos. La crisis de 1917. Las repercusiones de la I Guerra Mundial. El final de la monarquía

parlamentaria y el golpe de estado de Primo de Rivera. Del Directorio militar al Directorio Civil. Derrumbamiento de la Dictadura y caída de la monarquía.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Comentarios sobre lecturas, películas, documentales u otro material textual y audiovisual.

Denominación del tema 5. Segunda República y Guerra Civil (1931-1939)

Contenidos del tema 5: Las elecciones municipales de abril de 1931. La proclamación de la II República y la Constitución de 1931. El reformador primer bienio. El Estado Integral y los Estatutos de Autonomía. La Reforma agraria. Reforma laboral y educativa. La cuestión religiosa. Los intentos de modernización social. Las reformas en el ejército. El conservador segundo bienio. Contrarreforma. La Revolución en Asturias. El Frente Popular. Movimientos sediciosos contra el orden republicano. Sublevación de julio de 1936. Guerra Civil en España. Operaciones militares. Revolución social y Contrarrevolución. Participación internacional en el conflicto. Control de la población: la represión. Vida cotidiana.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Comentarios sobre lecturas, películas, documentales u otro material textual y audiovisual.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	22	12						10
2	31	12						19
3	17	6						11
4	39	14						25
5	39	14						25
Evaluación	2	2						10
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Lección magistral, comentarios de materiales prácticos y exposición de contenidos audiovisuales.

Comentarios de materiales prácticos y desarrollo de exposiciones y debates.

Elaboración de trabajos, individuales o en grupo, sobre la bibliografía recomendada y estudio de los contenidos.

Desarrollo por el profesor o profesores de la atención y orientación necesarias del alumno, efectuada de manera individual o en grupos reducidos.

De acuerdo con el artículo 7 de las Normas de Convivencia y el Régimen Disciplinario del Estudiantado de la UEX (DOE nº1, 2 de enero de 2024), y en virtud de su competencia académica y libertad de cátedra en el aula, el profesor tendrá potestad para prohibir o autorizar (plena o parcialmente) el uso de dispositivos electrónicos (ordenadores, tablets, móviles...) en la impartición de sus clases (magistrales y/o

teóricas) en los Grados y Másteres en que participe el Departamento de Historia, con el objetivo de obtener el mayor rendimiento posible del alumnado

Resultados de aprendizaje

Adquirir las capacidades necesarias para analizar con carácter general y diacrónico los procesos históricos fundamentales (con sus correspondientes expresiones políticas, sociales, económicas y culturales) que se han desarrollado en España desde finales del siglo XVIII o principios del Ochocientos (crisis del Antiguo Régimen) hasta la conclusión de la Guerra Civil de 1936-1939.

- Obtener una información básica pero suficiente acerca de las fuentes documentales y las herramientas de una mayor utilidad para la reconstrucción de este período esencial de la historia española.

- Conseguir la metodología y las técnicas más eficaces para valorar el legado de Época Contemporánea en sus ámbitos económico, sociopolítico, ideológico y cultural, teniendo en cuenta los procesos y acontecimientos históricos de una mayor relevancia acaecidos en nuestro país, e insertando, desde luego, las realidades españolas en el marco europeo y universal.

- Entender de manera suficiente el concepto de "contemporaneidad" y conocer, a nivel de especialización, los procesos históricos fundamentales vividos durante la Edad Contemporánea en España y sus distintas regiones: a) De la crisis del Antiguo Régimen al fracaso del primer modelo liberal (1808-1868); b) La experiencia del sexenio democrático (1868-1874); c) De la restauración a la quiebra del sistema liberal (1875-1931); d) la II República y la Guerra Civil (1931-1939).

Sistemas de evaluación

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.

b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se regirá por las siguientes pautas:

– Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.

– En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

– La modalidad elegida regirá para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

La nota final se compone de una parte correspondiente a tareas y actividades (recuperables y no recuperables) realizadas a lo largo del periodo de impartición de la asignatura, y otra parte que se obtiene del examen final. Ambas partes estarán cuantificadas porcentualmente en la descripción del sistema de evaluación de la asignatura; por ejemplo, 30%+70%. Asimismo, tanto las actividades recuperables como

las no recuperables serán identificadas como tales y cuantificadas en la descripción del sistema de evaluación para ambas convocatorias: ordinaria y extraordinaria.

Para la evaluación de la asignatura se utilizará un sistema que combina la evaluación continua, que tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en las clases teóricas y seminarios, así como el desarrollo de las tareas que se realicen dentro del aula y las que se encomienden para ser llevadas a cabo de forma no presencial, con una evaluación final, que consistirá en un examen escrito. La valoración de los diferentes instrumentos de evaluación será la siguiente:

- Asistencia y participación activa en clase (10%)
- Seminarios y tareas de curso (20%)
- Evaluación final (70%): Examen escrito de valoración general sobre la totalidad de los contenidos de la asignatura que consistirá en el desarrollo por el alumno de dos temas, que serán indicados en el momento del examen.

1.1 Criterios de Evaluación:

Se regirá por los siguientes criterios:

- 1.- El 10 % de la nota se obtendrá del seguimiento de la asistencia y participación activa del alumno durante las clases.
- 2.- El 20% de la nota se obtendrá mediante la evaluación de las tareas realizadas durante el curso. Se tendrá en cuenta especialmente la utilización de bibliografía, el rigor expositivo, la originalidad de los planteamientos y la correcta presentación de los trabajos.
- 3.- El 70% de la nota se obtendrá a partir de la evaluación del ejercicio escrito, en el que se tendrán en cuenta los siguientes criterios:
 - El grado de conocimiento y asimilación de la materia, en particular la capacidad del alumno para explicar y relacionar los conceptos y contenidos desarrollados en las clases teóricas.
 - Su capacidad para analizar y sintetizar los contenidos de los materiales que se le facilitará en clase -bibliografía, textos, elementos materiales o gráficos- y de aquellos otros que por su propia iniciativa consulte, estudie y aproveche.
 - El desarrollo de una estructura razonada y coherente del tema planteado.
 - La madurez intelectual del alumno. Se tendrá en cuenta la pulcritud, la claridad, el rigor y la solvencia expositiva, lingüística y ortográfica, así como la expresión de las ideas, conceptos, opiniones y conocimientos con un orden y una estructura lógica y coherente.

1.2 Actividades recuperables y no recuperables.

No son recuperables la asistencia y participación en clase y los seminarios y actividades prácticas desarrolladas durante el curso.

1.4 Observaciones

Todas las actividades o trabajos en los que se detecte plagio o uso indebido de IA generativa serán considerados suspensos.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura. La prueba de evaluación global consistirá en:

- 1.- Un ejercicio escrito en el que el alumno habrá de contestar a tres preguntas en las que se valorará el grado de conocimiento de la materia contenida en el temario de la asignatura y el aprovechamiento de las lecturas obligatorias. La nota obtenida en este ejercicio equivaldrá al 80% de la nota final.

2.- Finalizado el ejercicio escrito, el alumno elegirá una de las preguntas y la expondrá oralmente durante un máximo de 15 minutos y debatirá sus conclusiones con el profesor. Para el desarrollo de este ejercicio oral el alumno podrá realizar un breve esquema del contenido de su intervención y valerse del mismo durante su exposición, pero no podrá disponer del ejercicio escrito ni leer su intervención. La nota obtenida en este ejercicio equivaldrá al 20% de la nota final.

2.1. Criterios de evaluación:

Los criterios de evaluación de la parte escrita de esta prueba final serán los mismos que los indicados en el punto 2 de la prueba de Evaluación continua.

Bibliografía (básica y complementaria)

ÁLVAREZ JUNCO, J. y SHUBERT A. (eds.): (2018) *Nueva historia de la España Contemporánea (1808-2018)*. Barcelona, Galaxia Gutenberg.

AVILÉS FARRÉ, J.; ELIZALDE, M. D., y SUEIRO SEOANE, S.: (2002) *Historia de España. Historia Contemporánea. Historia política 1875-1939*. Madrid, Itsmo.

BERNECKER, W. L.: (1999) *España entre tradición y modernidad. Política, economía sociedad (siglos XIX y XX)*. Madrid, Siglo XXI.

CANAL, J.: (2000) *El Carlismo*. Madrid, Alianza Editorial.

FRASER, R.: (2006) *La maldita guerra de España. Historia social de la Guerra de la Independencia 1808-1814*. Barcelona, Crítica.

FUSI, J. P. y PALAFOX, J.: *España: 1808-1996. (1997): El desafío de la Modernidad*. Madrid, Espasa.

JULIÁ, S.: (coord.): (2006) *República y Guerra en España (1931-1939)*. Madrid, Espasa Calpe.

NÚÑEZ SEIXAS, X. M. (1999): *Los nacionalismos en la España contemporánea (siglos XIX y XX)*. Barcelona, Hipótesis Historia Contemporánea.

PAREDES, J. (Coord.) (1996): *Historia Contemporánea de España (1808-1939)*. Barcelona, Ariel.

PEREIRA, J. C. (Ed.) (2003): *La política exterior de España (1800-2003). Historia, condicionantes y escenarios*. Barcelona, Ariel.

PRESTON, P. (1987): *La destrucción de la democracia en España. Reforma, reacción y revolución en la Segunda República*. Madrid, Alianza Editorial.

RUEDA, G. (1994): *La desamortización en España: un balance (1766-1924)*. Madrid, ArcoLibro.

RUIZ, D. (2008): *Octubre de 1934. Revolución en la República española*. Madrid, Síntesis.

SALAS LARRAZÁBAL, R. (1977): *Pérdidas de la guerra*. Planeta, Barcelona.

TORTELLA, G. (1994): *El desarrollo de la España Contemporánea. Historia Económica de los Siglos XIX y XX*. Madrid, Alianza Editorial.

Otros recursos y materiales docentes complementarios