Notas sobre la reunión de coordinación vertical de las asignaturas de literatura del Grado en Estudios Ingleses (UEX)
Curso 2025/2026

25/03/2026 (presencial)

Lugar: Seminario de Filología Inglesa

Asisten:

Gustavo Adolfo Rodríguez Martín
Manuel Sánchez García
Pablo Ruano San Segundo
Luis Javier Conejero Magro

Excusan su asistencia:
Diana Villanueva Romero

Se retoman algunos de los temas planteados previamente por el profesorado del área, en particular los señalados por la profesora Diana Villanueva Romero en su comunicación previa a la reunión. Entre ellos, se destaca la preocupación por el bajo nivel de lectura efectiva por parte del alumnado, lo cual limita significativamente su capacidad para desarrollar una adecuada competencia en el análisis y la apreciación literaria.

En relación con este problema, los asistentes debaten diversas estrategias orientadas a fomentar la lectura desde un enfoque motivador y positivo. Se subraya la importancia de insistir en la lectura continuada de los textos obligatorios y se comparten varias propuestas prácticas:

- Invitar al alumnado a acudir a tutorías para comentar oralmente (a viva voz) las lecturas realizadas, como mecanismo de seguimiento individualizado.
- Reforzar la comunicación mediante recordatorios periódicos a través de los Avisos del Campus Virtual.
- Utilizar herramientas como la Agenda del Estudiante para calendarizar las lecturas y hacer explícitas las expectativas de trabajo autónomo.

Asimismo, se pone en valor que en varias asignaturas de lengua inglesa ya se están incorporando lecturas literarias obligatorias, lo cual contribuye a una mayor exposición del alumnado a textos literarios y refuerza su formación transversal. Se considera conveniente mantener y, en la medida de lo posible, ampliar esta práctica.

Se aborda también la cuestión de posibles solapamientos en las lecturas entre distintas asignaturas. Se considera conveniente revisar estos casos de duplicidad y, en su caso, redistribuir los textos para evitar repeticiones innecesarias, o justificar dichas repeticiones, favoreciendo así una mayor diversidad de lecturas en el conjunto del grado.

Por último, los asistentes comparten su preocupación por las dificultades detectadas durante el presente curso académico en relación con el uso de herramientas de inteligencia artificial por parte del alumnado. Se constata que este fenómeno está

teniendo un impacto directo en la realización de tareas y en la evaluación del aprendizaje, especialmente en actividades de análisis y comentario de textos. Se plantea la necesidad de seguir reflexionando conjuntamente sobre posibles estrategias docentes y de evaluación que permitan afrontar este reto de manera eficaz.